

FICHE D'ACTIVITÉS

Pour jouer avec

Une petite bouteille jaune

De Angèle Delaunois, illustré par Christine Delezenne

3^e cycle du primaire • 1^{er} cycle du secondaire • Classes d'immersion





Lire des textes variés.

Extraire des éléments d'information explicites pertinents.

Exprimer sa propre interprétation.

Démontrer l'efficacité des stratégies de compréhension utilisées.



=En lien avec le programme de formation de l'école québécoise

COLLECTION



DÉCOUVRE TON LIVRE

Regarde la couverture de ton livre. Tu vas découvrir plein de choses.

- 1. Décris l'illustration de la couverture.
- 2. En t'inspirant de cette illustration, imagine de quoi cette histoire va parler.
- 3. D'après toi, qu'est-ce que le petit objet jaune situé dans le coin inférieur droit de la couverture?
- 4. Oui a écrit cette histoire?
- 5. Qui en a créé les illustrations?

Retourne ton livre. Sur la quatrième de couverture, tu vas en apprendre davantage.

- 6. Quelle maison d'édition a publié ce livre?
- 7. D'après le résumé, peux-tu te faire une idée de l'histoire?
- 8. Sur cette page, on voit un rectangle blanc avec des chiffres. Comment s'appelle-t-il? Sais-tu à quoi il sert?
- 9. Au bas de la page, il y a un rectangle noir avec l'inscription «Handicap International». Que représente-t-il? Pourquoi se trouve-t-il là?

Ouvre ton livre à la page 2.

- 10. Cet album contient une préface. Sais-tu ce que c'est?
- 11. Qui a écrit la préface d'Une petite bouteille jaune?
- 12. De quel organisme parle-t-on dans cette préface?
- 13. Quel prix prestigieux cet organisme a-t-il reçu? En quelle année?





Lire des textes variés.

Réagir au texte de façon pertinente.

Extraire des éléments d'information explicites et implicites pertinents.

Effectuer des exercices de français simples.

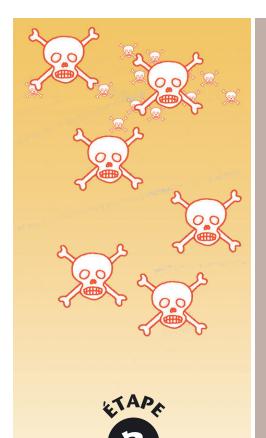


Joue Avec *une petite bouteille jaune*

- 1. Quel sport pratiquent Marwa et Ahmad?
- 2. Quel rôle jouait Ahmad dans son équipe?
- 3. Regarde bien les pages 4 et 5. Elles sont lignées et une image y est collée. D'après toi, qu'est-ce que l'illustratrice a voulu représenter?
- 4. Selon Marwa, pourquoi les enfants pensaient-ils peu à la guerre?
- 5. À quoi Marwa compare-t-elle les avions?
- 6. Quelle expression est utilisée pour décrire les petites bombes éparpillées dans la campagne?
- 7. Observe bien la carte sur le tableau noir de la page 10. Peux-tu identifier les continents où des petites bombes ont été larguées?
- 8. À quoi ressemblent les bombes de cette histoire?
- 9. À quoi Marwa compare-t-elle la douleur ressentie lors de l'explosion?
- 10. Au fil des pages de ce livre, un objet revient dans plusieurs illustrations. Quel est-il?
- 11. Place les événements suivants en ordre chronologique dans le schéma ci-dessous.
 - A- Des avions larquent des bombes.
 - B- Ahmad a une jambe et une main amputées.
 - C- Un policier vient à l'école pour informer les enfants.
 - D- Ahmad apprivoise sa nouvelle jambe.
 - E- Un grand frère vient parler de son expérience à Ahmad.
 - F- Ahmad devient l'entraîneur de foot de son village.
 - G- Marwa et Ahmad trouvent une petite bouteille jaune.
 - H- La jeune narratrice se réveille à l'hôpital.

Situation initiale: Élément déclencheur:	_			
Péripéties:		 	et	
Situation finale:				

12. À l'aide du texte, complète les phrases ci-dessous et reporte tes réponses dans la grille qui suit.									
 Dans l'équipe de foot de notre village, il était gardien de but. Le qu'on ait jamais eu. 									
C'est pour lui que je veux raconter notre									
• Il n'y a pas très longtemps, mon pays a connu la									
Au village, on savait que les gens se battaient au loin, dans la									
• Chez–nous, on ne faisait la guerre à									
 On retenait notre Peu de temps après, un policier est venu visiter notre 									
Il nous a raconté des choses									
Je me souviendrai toute ma vie de cette journée									
Et j'ai retrouvé mesMon corps était couvert de									
• Il ne savait plus									
M									
O G R E									
G N M E									
E									
R									
O C R									
L									
F U									





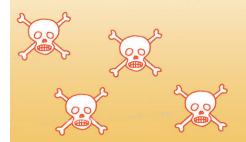
Lire des textes variés.

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société.

Exprimer sa propre interprétation.

Communiquer oralement.

Adapter des propos au contexte et aux interlocuteurs.



13. Pour écrire son histoire, l'auteure a utilisé plusieurs comparaisons. À ton tour maintenant de compléter les expressions suivantes avec les mots appropriés.

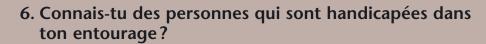
•	Blanc	comme	un		
---	-------	-------	----	--	--

- Laid comme un ______.
- Malin comme un _____.
- Fier comme un ______
- Lent comme une _____.
- Muette comme une ______
- Riche comme ______.
- Méchant comme une ______
- Sourd comme un ________

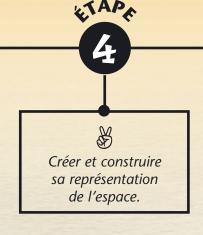
Agneau - carpe – Crésus – drap – paon pou – pot – singe – teigne – tortue

discute de l'histoire.

- 1. À l'aide d'Internet, fais une courte recherche sur les bombes à sous munitions et les mines antipersonnel. Renseigne-toi sur leur fonctionnement et identifie les pays où ces armes ont été larguées.
- 2. Selon toi, quels événements déclenchent les guerres? Avec les élèves de ta classe, partagez ce que vous savez des guerres et de leurs causes.
- 3. À l'aide d'Internet, fais une recherche sur l'organisme Handicap International afin d'en connaître davantage sur les actions humanitaires de cet organisme.
- 4. En équipe de deux ou trois, faites une recherche sur un des récipiendaires du Prix Nobel de la paix. Présentez votre recherche à la classe.
- 5. En équipe de trois ou quatre, planifiez un voyage d'aide humanitaire. Vous devrez répondre aux questions suivantes:
 - Quel pays choisiriez-vous et pourquoi?
 - Quels besoins voulez-vous combler?
 - Quelles actions voudriez-vous mettre en place?
 - De quoi auriez-vous besoin pour ce voyage?



- 7. Sais-tu combien il y a de personnes handicapées dans le monde?
- 8. Cite plusieurs causes qui peuvent mener à des handicaps.
- 9. Crois-tu que les personnes handicapées ont le droit, comme les autres, d'aller à l'école, d'avoir des amis, de travailler, etc.? Pourquoi? Discute-en avec tes camarades.
- 10. Cite des exemples qui améliorent la vie des handicapés.



continue l'histoire un peu plus loin

- 1. Choisis une phrase inventée ou tirée d'un livre que tu aimes et, à la manière de Christine Delezenne, utilise toutes sortes de matériaux (photos, images, cartons, papier) et au moins trois techniques différentes (crayons de couleur, acrylique, aquarelle, pastel, fusain, collage, etc.) pour l'illustrer.
- 2. En équipe de deux ou trois, préparez de petites saynètes qui illustrent certains conflits de la vie quotidienne. Développez la façon d'y faire face.
- 3. Prépare une affiche pour faire la promotion de ton sport favori. Explique comment et où tu peux pratiquer ce sport et aussi ce que sa pratique régulière apporte à ceux qui s'y adonnent.



réponses de l'étape 1

- 1. L'illustration de la couverture montre les silhouettes de deux enfants qui jouent au ballon dans un sous-bois. Dans le coin inférieur droit, on voit un cylindre jaune qui est une bombe à sous-munitions et quelques fleurs.
- 4. Angèle Delaunois a écrit cette histoire.
- 5. Christine Delezenne a créé les illustrations.
- 6. Les Éditions de l'Isatis ont publié cette histoire.
- 7. D'après le résumé, on devine que les personnages principaux de cette histoire vivront un grand drame. Toutefois, on ne peut dire exactement de quoi il s'agit.
- 8. Le rectangle blanc est le code à barres. C'est la carte d'identité du livre qui permet de le retrouver partout dans les librairies et les bibliothèques. Chaque livre a un code à barres qui lui est propre.
- Le rectangle noir est le logo de l'organisme humanitaire Handicap International. Lorsqu'un organisme appose son logo sur un livre, c'est pour signifier qu'il s'associe au livre ou encore qu'il a collaboré à la publication de celui-ci.
- 10. Une préface est un texte de l'auteur ou d'une autre personne, placé en tête d'un livre, qui sert à présenter l'histoire au lecteur ou à la mettre en contexte.
- 11. Claire Fehrenbach, directrice de Handicap International Canada, a écrit cette préface.

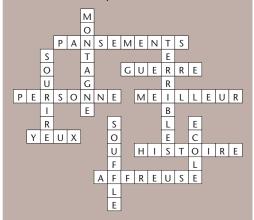
RÉPONSES DE L'ÉTAPE 2

- 1. Ahmad et Marwa pratiquent le foot (le soccer).
- 2. Ahmed était gardien de but de son équipe.
- 3. L'illustratrice a représenté un cahier d'enfant ou un journal intime.
- 4. Marwa et ses amis pensaient peu à la guerre parce que celle-ci se déroule loin du village, dans les montagnes.
- 5. Marwa compare les avions à des guêpes menaçantes.
- 6. Les petites bombes (BASM) sont comme des sentinelles de la mort.
- 7. Des bombes à sous-munitions ont été larguées en Amérique du Sud, en Europe, en Asie et en Afrique.
- 8. Les bombes à sous-munitions ressemblent à des petites bouteilles jaunes.
- 9. Marwa compare sa douleur à mille flammes qui la brûlent en même temps.
- 10. L'objet que l'on voit sur plusieurs pages est un ballon de soccer.

11. Situation initiale: A, C Élément déclencheur: G Péripéties: H, B, E et D Situation finale: F

12.

- Dans l'équipe de foot de notre village, il était gardien de but. Le **meilleur** qu'on ait jamais eu.
- C'est pour lui que je veux raconter notre **histoire**.
- Il n'y a pas très longtemps, mon pays a connu la **guerre**.
- Au village, on savait que les gens se battaient au loin, dans la montagne.
- Chez nous on ne faisait la guerre à **personne**.
- On retenait notre **souffle**.
- Peu de temps après, un policier est venu visiter notre **école**.
- Il nous a raconté des choses **terribles**.
- Je me souviendrai toute ma vie de cette journée **affreuse**.
- Et j'ai retrouvé mes yeux.
- Mon corps était couvert de **pansements**.
- Il ne savait plus **sourire**.



13.

- Blanc comme un drap.
- Laid comme un **pou**.
- Malin comme un **singe**.
- Fier comme un **paon**.
- Lent comme une tortue.
- Doux comme un agneau.
- Muette comme une carpe.
- Riche comme Crésus.
- Méchant comme une **teigne**.
- Sourd comme un **pot**.

réponses de l'étape 3

- 2. Plusieurs événements peuvent être à l'origine des guerres. Certains peuples se déchirent à cause de divergences d'opinions quant aux questions de territoires, de religions ou parce que l'un d'eux ne respecte pas la Charte des droits de l'homme. Plusieurs pays convoitent également les richesses de leurs voisins et n'hésitent pas à leur faire la guerre pour se les approprier.
- 7 Il y a environ 600 millions de personnes handicapées dans le monde, c'est-à-dire une personne sur dix.
- 8. La vieillesse, un accident, une maladie, la guerre peuvent causer des handicaps divers.
- 10. Des prothèses spéciales améliorent sensiblement la vie des personnes handicapées, de même que des bâtiments et des transports publics adaptés, qui leur sont plus facilement accessibles. Le fait d'être ouvert, d'aller vers les personnes qui ont un handicap, de parler, de rire, de faire des activités avec elles, rendent aussi leur vie beaucoup plus agréable.

Une petite bouteille jaune

de Angèle Delaunois, illustré par Christine Delezenne Collection Tourne-Pierre #24



ÉDITIONS DE L'ISATIS 4829 avenue Victoria Montréal QC Canada H3W 2M9 Imprimé au Canada Distributeur au Canada: Diffusion du Livre Mirabel

Conception de cette fiche d'activités: