

COLLECTION



1^{er} et 2^e cycles du primaire
À partir de 4 ans

Couverture cartonnée
32 pages

Papier • 19,95 \$
978-2-925088-38-7

PDF • 14,99 \$
978-2-925088-39-4



éditions de l'isatis

• Fiche d'activités •

Émile et sa poulette

Écrit par Angèle Delaunois • Illustré par Félix Girard
Collection Tourne-Pierre #78

Conception de cette fiche d'activités : Émilie Demers



Étape 1 • Découvre ton livre

Critères d'évaluation de la compétence *Lire des textes variés* :

- Extraire des éléments d'information explicites pertinents
- Exprimer sa propre interprétation d'un texte

Regarde la couverture de ton livre, tu vas découvrir plein de choses.

1. Quel est le titre de l'album ?
2. En observant l'illustration, que peux-tu prédire au sujet du personnage et de son histoire ?
3. D'après toi, avec quel matériel l'illustrateur a-t-il fait les images ?

En retournant ton livre, à la toute dernière page, tu vas en apprendre davantage.

4. Nomme l'auteure et l'illustrateur. Connais-tu d'autres livres écrits ou illustrés par eux ?
5. À quel endroit a été imprimé le livre ?
6. Lis le résumé de l'histoire. À ton avis, quel est le sujet de cet album ?

Ton intention de lecture : Lis ce livre pour découvrir quelles aventures vivront Émile et sa poulette.

Étape 2 • Après avoir lu ton livre, amuse-toi un peu !

Critères d'évaluation de la compétence *Lire des textes variés* :

- Extraire des éléments d'informations explicites et implicites pertinents
- Utiliser des stratégies de compréhension

1. Qui est le personnage principal de l'histoire ?

2. Qui sont les personnages secondaires ?

3. Où se déroule l'histoire ?

4. Nomme une activité qu'Émile et sa poule font ensemble.

5. Pourquoi papi Michel et mamie Martine cherchent-ils à se débarrasser de Poulette ?

6. Comment réagit Émile quand il entend ses grands-parents parler de manger son amie ?

7. Comment se fait-il que papi Michel ait réussi à trouver Poulette dans les framboisiers ?

8. Comment réagissent les parents d'Émile lorsqu'ils s'aperçoivent que leur garçon a disparu ?

9. Comment se termine l'histoire pour Poulette ?



Étape 3 • Discute de l'histoire en classe

Critères d'évaluation de la compétence *Apprécier des œuvres littéraires* :

- Expression de sa perception d'une œuvre
 - Utilisation de critères pertinents pour justifier son appréciation
-

1. As-tu déjà eu un animal de compagnie ? Le considérais-tu comme un ami ? Pourquoi ?
2. Dans le texte, l'auteure compare le fait de manger Poulette à celui de manger le chien de Rémy avec des petits pois et à celui de manger le chat de Pauline avec une purée de carottes. Ces comparaisons sont plutôt rigolotes. Invente un autre repas saugrenu dans lequel se trouve un animal domestique et son accompagnement. Tu peux illustrer ton idée et la présenter à tes camarades.

Réponses de l'étape 1

Regarde la couverture de ton livre, tu vas découvrir plein de choses.

1. Le titre de l'album est *Émile et sa poulette*.
2. Les personnages de l'histoire sont Émile et sa poule. Ils semblent être heureux ensemble. Il leur arrivera sûrement des péripéties à tous les deux.
3. L'illustrateur utilise des pastels ou des crayons de bois. Sinon, il fait peut-être ses illustrations à l'ordinateur.

En retournant ton livre, à la toute dernière page, tu vas en apprendre davantage.

4. L'auteure se nomme Angèle Delaunois. Elle a écrit plusieurs livres dont *Les livres de madame Sacoche*, *Je suis riche*, *Les enfants de l'eau*, *Le grand voyage de monsieur Caca*, *Je suis écolo*, *L'épopée de dame Crotte de nez* et *Parce que je t'aime*.

L'illustrateur se nomme Félix Girard. Il a illustré quelques albums dont *Pique la lune*, *L'envolée d'Antoine*, *Les oreilles de Chester*, *Léopold et l'ogre* et *le loup*.

5. Le livre a été imprimé au Canada.
6. À mon avis, le sujet de l'histoire est l'amitié entre le jeune garçon et Poulette.

Réponses de l'étape 2

Après avoir lu ton livre, amuse-toi un peu !

1. Le personnage principal de l'histoire est Émile.
2. Les personnages secondaires sont Poulette, papi Michel et mamie Martine.
3. L'histoire se déroule principalement au poulailler et dans le jardin de papi Michel.
4. Chaque jour, le jeune garçon donne une croûte de pain à Poulette qui glousse de plaisir en le voyant arriver. De plus, Émile prend sa poule dans ses bras pour faire avec elle le tour du jardin jusqu'aux framboisiers.

5. Papi Michel et mamie Martine pensent que Poulette est inutile puisqu'elle est vieille et ne pond plus.
6. Lorsqu'il entend la discussion de ses grands-parents, Émile est scandalisé! Il est décidé à agir pour sa poule ne se fasse pas dévorer.
7. Papi Michel connaît très bien son petit-fils et il est futé comme lui. C'est aussi lui le maître du jardin.
8. La mère d'Émile s'est mise à pleurer et son père a appelé la police.
9. Poulette finit paisiblement sa vie dans le jardin de papi Michel.

Réponses de l'étape 3

Plusieurs réponses sont possibles pour toutes les questions.

Réponses de l'étape 4

Plusieurs réponses sont possibles pour toutes les questions.



Les œufs de Poulette (1^{er} cycle)

Discipline : Mathématique

Cycle visé : 2^e année du 1^{er} cycle

Compétence ciblée :

- Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques
- Communiquer à l'aide du langage mathématique

Compétence transversale :

- Exploiter l'information

Durée : Environ 45 minutes

Intentions pédagogiques :

1. Reconnaître les opérations à effectuer dans une situation
2. Traduire une situation à l'aide de schémas ou d'équations (exploitation des différents sens de l'addition et de la soustraction)
3. Déterminer un terme manquant dans une équation (relations entre les opérations) :
 $a + b = \square$, $a + \square = c$, $\square + b = c$, $a - b = \square$, $a - \square = c$, $\square - b = c$.

Déroulement :

- Lire avec les élèves les problèmes d'Émile et sa poulette. Leur expliquer que pour résoudre ces problèmes, ils devront faire appel à leurs connaissances des stratégies pour résoudre les problèmes dans lesquels se trouvent des termes manquants.
- Mettre à la disposition des enfants du matériel de manipulation (jetons ou matériel de base 10). L'activité peut être réalisée en petites équipes ou individuellement.
- Faire un retour en groupe-classe sur les démarches des élèves.

Voici une activité pour travailler le sens de l'addition et de la soustraction.



1. Émile fait une omelette avec 12 œufs de Poulette. Il prend ensuite les 4 œufs qu'il lui reste pour cuisiner un gâteau. Combien d'œufs Émile avait-il avant de commencer ses recettes ?

Ma démarche (dessins, calculs) :



Phrase mathématique : _____

Ma réponse : _____

2. Ces derniers jours, Émile a mangé 9 œufs de sa poule. Il les a dégustés durs ou mollets. Sachant qu'il a mangé 5 œufs mollets. Trouve combien d'œufs durs il a mangé.

Ma démarche (dessins, calculs) :

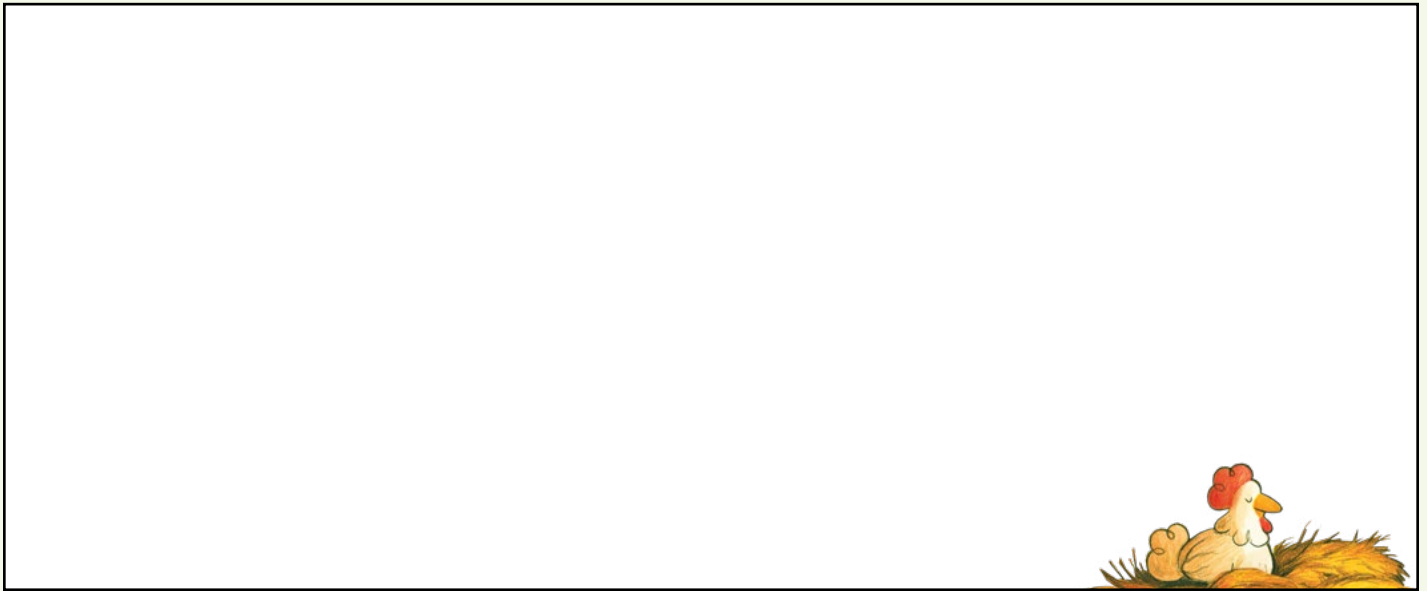


Phrase mathématique : _____

Ma réponse : _____

3. Au mois d'avril, Poulette a pondu un total de 22 œufs. La première semaine, elle a pondu 5 œufs, la deuxième 7 et la troisième 6. Combien d'œufs a-t-elle pondu la quatrième semaine du mois ?

Ma démarche (dessins, calculs) :



Phrase mathématique : _____

Ma réponse : _____

4. Émile a recueilli tous les œufs du poulailler aujourd'hui. Malheureusement, il en a cassé 3. Il n'en reste que 18. Combien y avait-il d'œufs avant le petit incident ?

Ma démarche (dessins, calculs) :



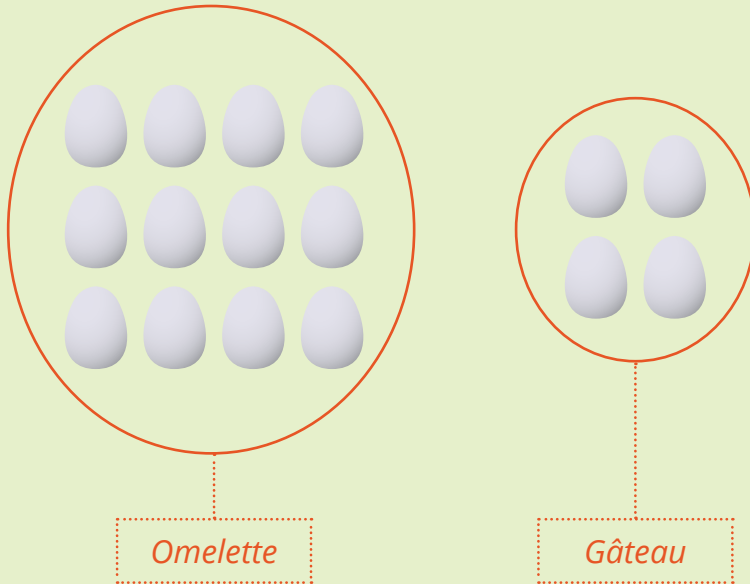
Phrase mathématique : _____

Ma réponse : _____

CORRIGÉ Les œufs de Poulette (1^{er} cycle)

1. Émile fait une omelette avec 12 œufs de Poulette. Il prend ensuite les 4 œufs qu'il lui reste pour cuisiner un gâteau. Combien d'œufs Émile avait-il avant de commencer ses recettes ?

$$\square - 12 = 4$$

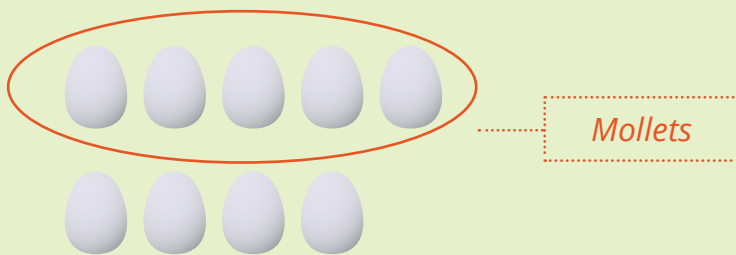


Phrase mathématique : $12 + 4 = 16$

Ma réponse : *Il avait 16 œufs au départ.*

2. Ces derniers jours, Émile a mangé 9 œufs de sa poule. Il les a dégustés durs ou mollets. Sachant qu'il a mangé 5 œufs mollets. Trouve combien d'œufs durs il a mangé.

$$\square + 5 = 9$$



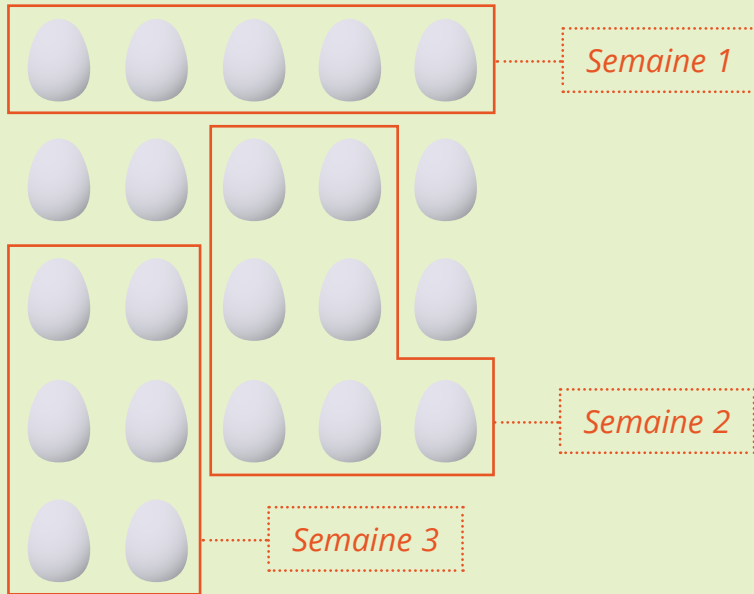
Phrase mathématique : $9 - 5 = 4$

Ma réponse : *Il a mangé 4 œufs durs.*

CORRIGÉ Les œufs de Poulette (1^{er} cycle) • suite

3. Au mois d'avril, Poulette a pondu un total de 22 œufs. La première semaine, elle a pondu 5 œufs, la deuxième 7 et la troisième 6. Combien d'œufs a-t-elle pondu la quatrième semaine du mois ?

$$5 + 7 + 6 + \square = 22$$

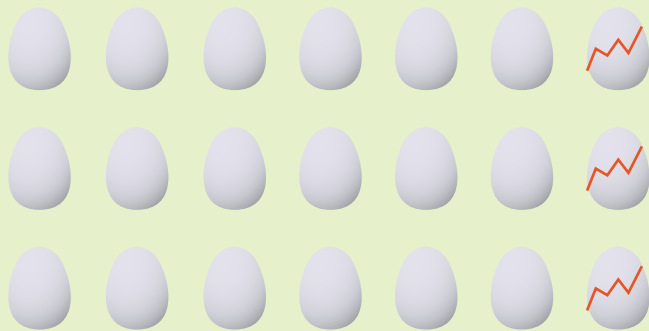


Phrase mathématique : $22 - 5 - 7 - 6 = 4$

Ma réponse : *Elle a pondu 4 œufs la quatrième semaine.*

4. Émile a recueilli tous les œufs du poulailler aujourd'hui. Malheureusement, il en a cassé 3. Il n'en reste que 18. Combien y avait-il d'œufs avant le petit incident ?

$$\square - 3 = 18$$



Phrase mathématique : $18 + 3 = 21$

Ma réponse : *Il avait recueilli 21 œufs.*

Les œufs de Poulette (2^e cycle)

Discipline : Mathématique

Cycle visé : 2^e cycle

Compétence ciblée :

- Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques
- Communiquer à l'aide du langage mathématique

Compétence transversale :

- Exploiter l'information

Durée : Environ 45 minutes

Intentions pédagogiques :

1. Reconnaître les opérations à effectuer dans une situation
2. Traduire une situation à l'aide de schémas ou d'équations (exploitation des différents sens de la multiplication et de la division)
3. Déterminer un terme manquant dans une équation (relations entre les opérations) :
 $a \times b = \square$, $a \times \square = c$, $\square \times b = c$, $a \div b = \square$, $a \div \square = c$, $\square \div b = c$.

Déroulement :

- Lire avec les élèves les problèmes d'Émile et sa poulette. Leur expliquer que pour résoudre ces problèmes, ils devront faire appel à leurs connaissances des stratégies de résolution de problèmes dans lesquels se trouvent des termes manquants.
- Mettre à la disposition des enfants du matériel de manipulation (jetons ou matériel de base 10). L'activité peut être réalisée en petites équipes ou individuellement.
- Faire un retour en groupe-classe sur les démarches des élèves.

Voici une activité pour travailler le sens de la multiplication et de la division.

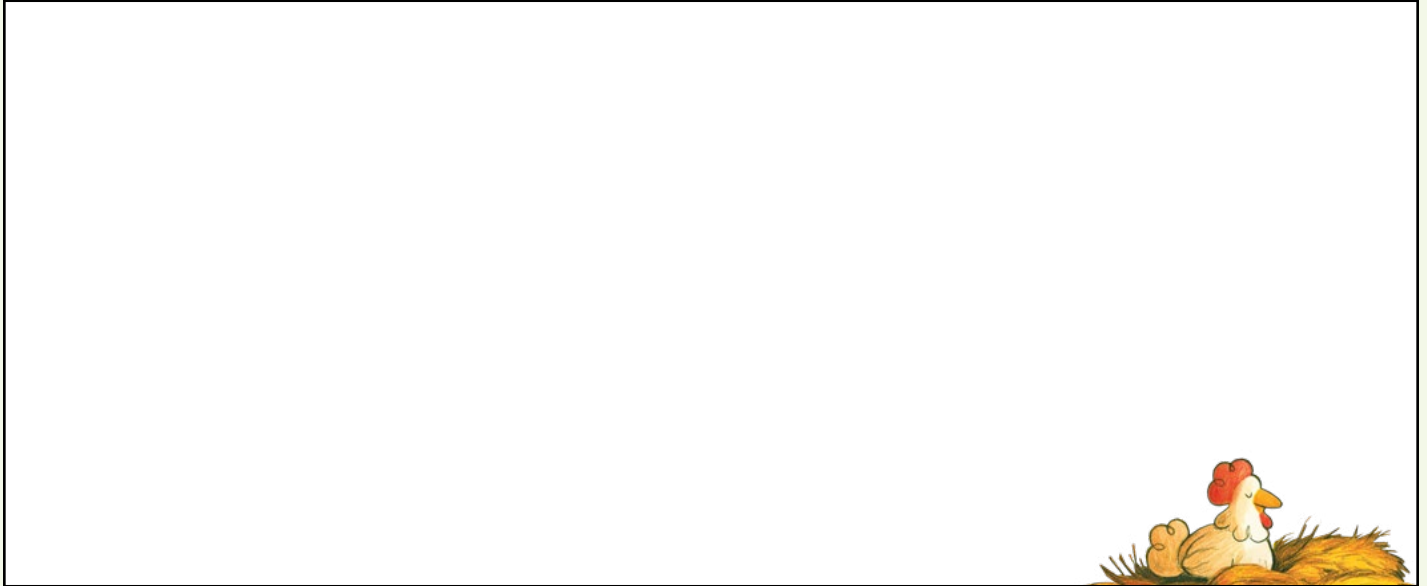


Les œufs de Poulette

Lorsque Poulette était jeune, elle pondait un œuf par jour. Mais en vieillissant, elle a commencé à pondre moins souvent.

1. Si Poulette pond trois œufs par semaine. Après combien de temps aura-t-elle pondu 9 œufs ?

Ma démarche (dessins, calculs) :




Phrase mathématique : _____

Ma réponse : _____

2. Si Poulette pond quatre œufs par semaine. Après combien de temps aura-t-elle pondu 20 œufs ?

Ma démarche (dessins, calculs) :

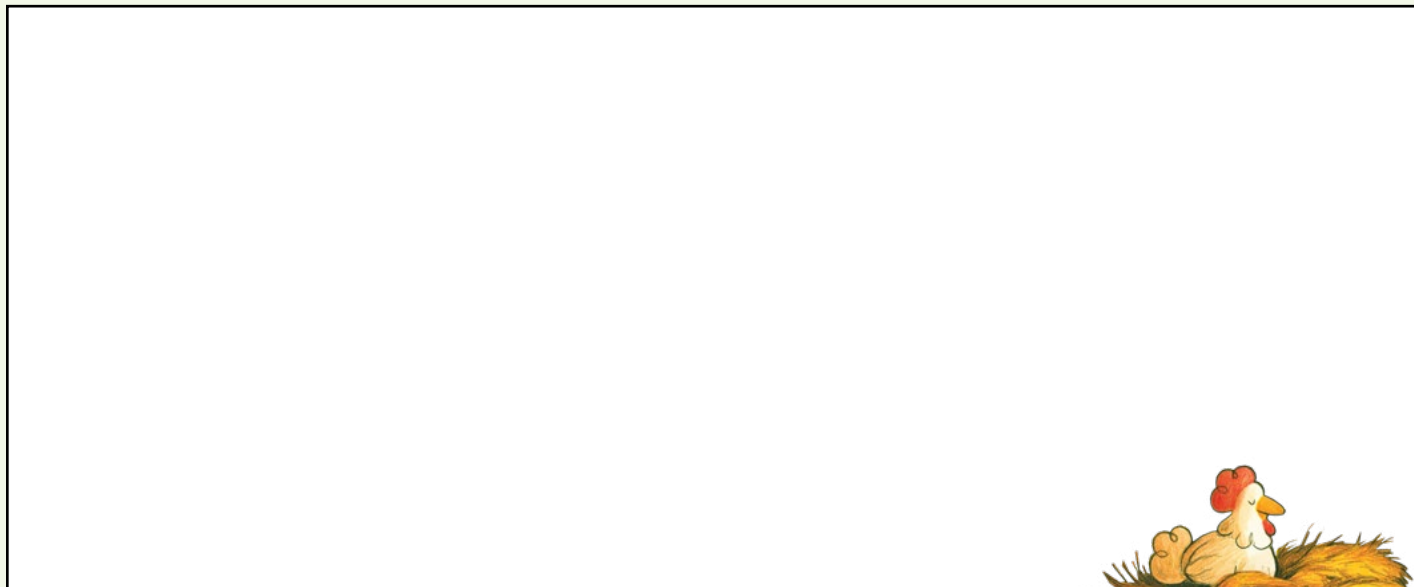


Phrase mathématique : _____

Ma réponse : _____

3. Combien de jours Émile devra-t-il attendre pour avoir 6 œufs de Poulette si elle pond une fois aux cinq jours ?

Ma démarche (dessins, calculs) :



Phrase mathématique : _____

Ma réponse : _____

4. Combien de jours Émile devra-t-il attendre pour avoir 10 œufs de sa poule si cette dernière pond une fois aux deux jours ?

Ma démarche (dessins, calculs) :



Phrase mathématique : _____

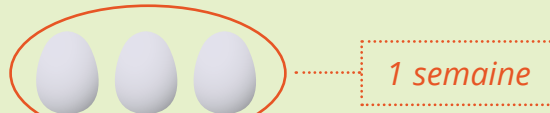
Ma réponse : _____

CORRIGÉ Les œufs de Poulette (2^e cycle)

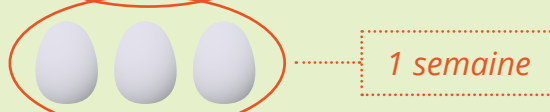
1. Si Poulette pond trois œufs par semaine. Après combien de temps aura-t-elle pondu 9 œufs ?

$$3 \times \square = 9$$

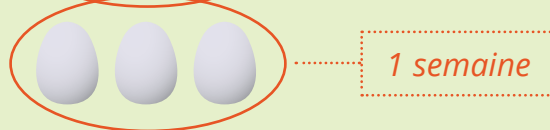
Semaine 1 : 9 œufs - 3 œufs = 6 œufs



Semaine 2 : 6 œufs - 3 œufs = 3 œufs



Semaine 3 : 3 œufs - 3 œufs = 0 œuf



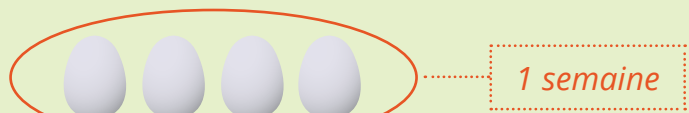
Phrase mathématique : $9 \div 3 = 3$

Ma réponse : *Elle aura pondu 9 œufs après 3 semaines.*

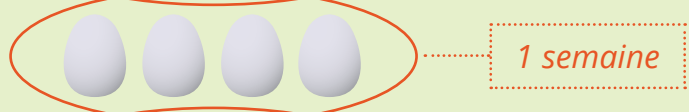
2. Si Poulette pond quatre œufs par semaine. Après combien de temps aura-t-elle pondu 20 œufs ?

$$4 \times \square = 20$$

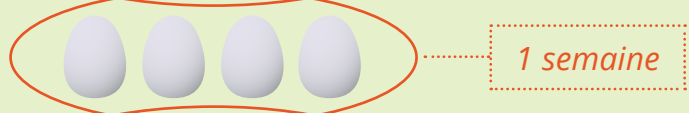
Semaine 1 : 20 œufs - 4 œufs = 16 œufs



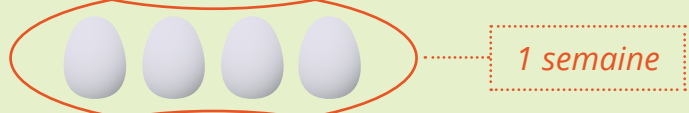
Semaine 2 : 16 œufs - 4 œufs = 12 œufs



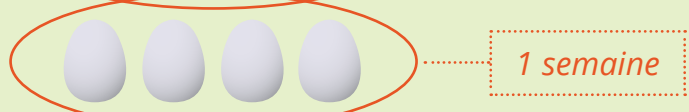
Semaine 3 : 12 œufs - 4 œufs = 8 œufs



Semaine 4 : 8 œufs - 4 œufs = 4 œufs



Semaine 5 : 4 œufs - 4 œufs = 0 œuf



Phrase mathématique : $20 \div 4 = 5$

Ma réponse : *Elle aura pondu 20 œufs après 5 semaines.*



CORRIGÉ Les œufs de Poulette (2^e cycle) • suite

3. Combien de jours Émile devra-t-il attendre pour avoir 6 œufs de Poulette si elle pond une fois aux cinq jours ?

$$\square \div 5 = 6$$

$$5 \text{ jours} + 5 \text{ jours} + 5 \text{ jours} + 5 \text{ jours} + 5 \text{ jours} + 5 \text{ jours} = 30 \text{ jours}$$



Phrase mathématique : $6 \times 5 = 30$

Ma réponse : *Il devra attendre 30 jours.*

4. Combien de jours Émile devra-t-il attendre pour avoir 10 œufs de sa poule si cette dernière pond une fois aux deux jours ?

$$\square \div 2 = 10$$

$$2 \text{ jours} + 2 \text{ jours} + 2 \text{ jours} + 2 \text{ jours} + 2 \text{ jours} + 2 \text{ jours} + 2 \text{ jours} + 2 \text{ jours} + 2 \text{ jours} + 2 \text{ jours}$$



Phrase mathématique : $2 \times 10 = 20$

Ma réponse : *Il devra attendre 20 jours.*



Les œufs de Poulette et la science

Discipline : Sciences et technologie

Cycle visé : 2^e cycle

Compétence ciblée :

- S'approprier les rôles et fonctions des outils, techniques, instruments et procédés de la science et de la technologie
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en sciences et en technologie

Compétence transversale :

- Exploiter l'information
- Communiquer de façon appropriée

Matériel :

- Fiches scientifiques imprimées
- Crayon à la mine et gomme à effacer
- Crayons de couleurs en bois
- Un verre rempli de vinaigre blanc
- Un microscope ou une loupe
- Un couteau coupant et une assiette

Durée :

Mise en contexte :

- Lecture de l'album *Émile et sa poulette* avec les élèves : 20 minutes
- Activation des connaissances antérieures des enfants à l'aide de la fiche « Ce que je sais » : 25 minutes

Réalisation :

- Lecture de la section « J'élargis mes connaissances » : 30 minutes
- Fiches « Mes observations » : 60 minutes

Retour : 20 minutes

Voici une activité
de sciences pour
en apprendre davantage
sur les ovipares!



Intentions pédagogiques :

1. Distinguer des modes de développement de l'embryon (vivipare pour la majorité des mammifères, ovipare ou ovovivipare pour les autres).
2. Décrire les stades de croissance de différents animaux.
3. Utiliser adéquatement la terminologie associée à l'univers vivant.

Déroulement :

Mise en contexte	<ul style="list-style-type: none">• Lire l'album <i>Émile et sa poulette</i>.• Individuellement, réaliser la fiche « Ce que je sais » afin de faire des liens entre l'album et les connaissances antérieures des élèves au sujet des poules et des œufs.• Faire un retour en groupe-classe sur les réponses des enfants.• Expliquer aux élèves qu'ils en apprendront davantage au sujet du développement des embryons dans les œufs de poules. Ils appliqueront ensuite leurs nouvelles connaissances aux observations qu'ils feront lors d'une courte expérience scientifique.
Réalisation	<ul style="list-style-type: none">• Dans un premier temps, en groupe-classe ou individuellement, lire la section « J'élargis mes connaissances ». Au fil de la lecture, l'enseignante peut montrer des images sur le TNI. <p>Avant de débiter cette étape de la réalisation, informer les élèves des critères sur lesquels ils seront évalués (voir à la fin du document).</p> <ul style="list-style-type: none">• En petites équipes, les élèves réalisent l'expérimentation. Ils notent leurs observations sur la fiche « Mes observations » en se basant sur ce qu'ils ont appris au courant de l'activité précédente.
Retour	<ul style="list-style-type: none">• Lorsque l'activité est terminée, l'enseignante fait un retour en groupe-classe sur les observations des équipes.• Ensuite, les élèves remplissent individuellement la section « En conclusion » de l'activité.
Pour aller plus loin...	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves peuvent commencer des recherches pour répondre à la question qu'ils se posent après l'activité. Ils peuvent ensuite noter les informations pertinentes qu'ils recueillent et les présenter à leurs camarades sous forme d'affiche ou de présentation.



Fiches scientifiques

Nom : _____

CE QUE JE SAIS :

Avant d'en apprendre davantage au sujet des œufs et du développement des poussins, partage tes connaissances avec tes camarades.

1. Que connais-tu au sujet des poules et des œufs?

2. À ton avis, est-ce tous les œufs de Poulette pourraient devenir des poussins si Émile ne les mangeait pas ? Explique ta réponse.

3. Selon toi, que faudrait-il pour que Poulette donne vie à des poussins ?

4. Note une question à laquelle tu aimerais répondre au sujet des œufs dans les prochaines étapes de l'activité.



Fiches scientifiques

J'ÉLARGIS MES CONNAISSANCES :

Les poules sont des oiseaux. Ce sont des animaux vertébrés. Le mâle se nomme le coq et le petit, le poussin. Les poules ont un bec. Elles n'ont pas de dents. Elles possèdent un gésier dans leur estomac qui est capable de broyer les aliments. Ces oiseaux sont omnivores. Cela signifie qu'ils mangent autant des aliments d'origine végétale (graines, petits fruits, céréales) que des aliments d'origine animale (insectes et vers de terre). Il leur arrive d'avalier des petits cailloux qui les aident à broyer la nourriture dans le gésier.

Les poules sont des animaux ovipares. Cela signifie qu'elles pondent des œufs. Il existe plusieurs races de poules et chacune pond des œufs différents. On peut trouver des petits œufs beiges, des gros œufs bruns, des moyens œufs blancs... il existe même des œufs verts!

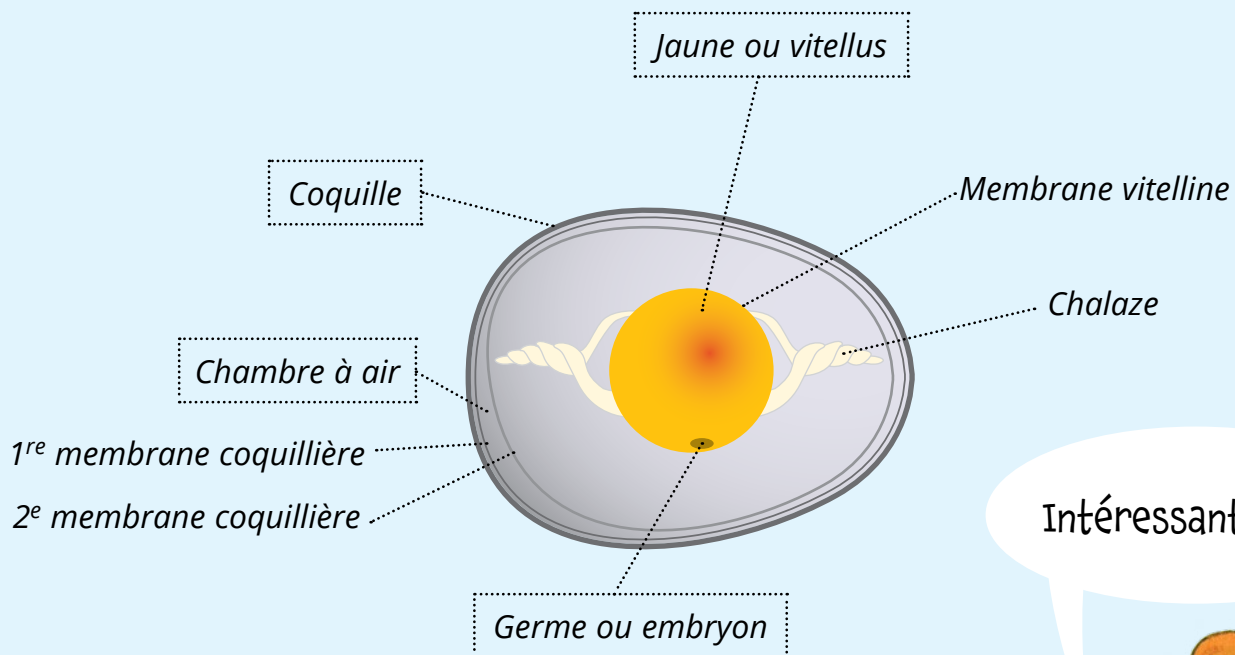
Dans les poulaillers où sont produits les œufs qu'on retrouve sur les tablettes d'épicerie, il n'y a pas de coq. Pour que les poules pondent des œufs qui font naître des poussins, il faut qu'un coq se soit accouplé avec elles et qu'il ait fécondé les œufs. Autrement dit, la poule a absolument besoin d'un coq pour avoir des poussins!



Fiches scientifiques

Sur l'illustration sont identifiées les différentes parties de l'œuf fécondé.

- L'embryon est le petit point sur le vitellus. En 21 jours, il évolue jusqu'à devenir un poussin.
- La coquille de l'œuf est très solide. Elle permet à la poule de couvrir sans que l'œuf se casse. Avec les membranes coquillières, elle protège aussi l'embryon des microbes qui viennent de l'extérieur et laisse entrer l'oxygène dont l'embryon a besoin.
- La chambre à air donne à l'embryon l'air nécessaire pour qu'il respire avec ses poumons au moment de percer sa coquille.
- Le vitellus nourrit l'embryon dans l'œuf. Il nourrit aussi le poussin dans les heures qui suivent sa sortie de la coquille.
- Le blanc de l'œuf sert à amortir les chocs. Il contient aussi des protéines dont l'embryon a besoin pour croître.
- La chalaze sert à maintenir le vitellus au centre de l'œuf.



Intéressant, non ?

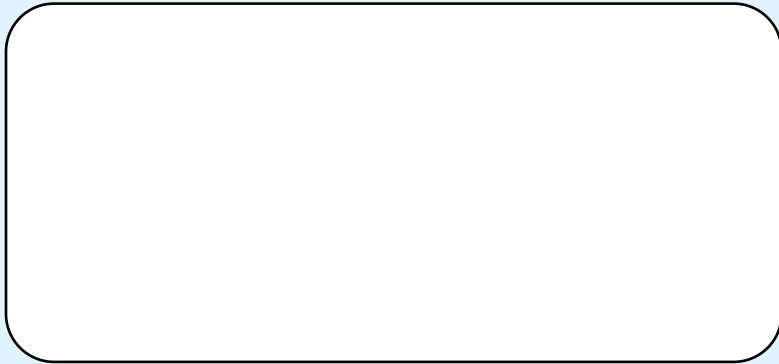


Fiches scientifiques

MES OBSERVATIONS :

1. Avec la loupe ou le microscope, observe la coquille de l'œuf. Que remarques-tu ?
Dessine et note tes observations.

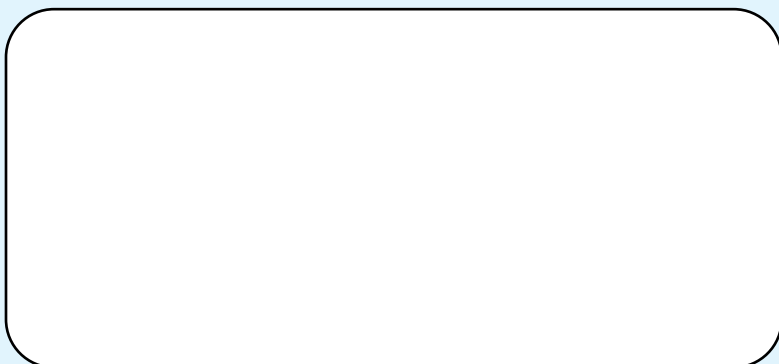
2. Afin d'observer les différentes parties d'un œuf, suis les étapes suivantes :



a. Dépose un œuf dans un verre rempli de vinaigre. Après 48 heures, frotte doucement l'œuf sous l'eau jusqu'à ce que la coquille se soit complètement enlevée. Dessine et note tes observations. Identifie les parties de l'œuf que tu vois et reconnais.



b. Place l'œuf dans une assiette. Délicatement à l'aide d'un couteau (avec la supervision d'un adulte), entaille l'œuf afin d'ouvrir la membrane coquillière. Dessine et note tes observations. Identifie les parties de l'œuf que tu vois et reconnais.



Fiches scientifiques

Visionne la vidéo du développement du poussin dans l'œuf.
<https://www.youtube.com/watch?v=g8-S0Qrl7Y4&t=55s>

a. Crois-tu que dans l'œuf que tu as observé se trouvait un embryon ? Pourquoi ?

b. Que retiens-tu suite à ce visionnement ?

En conclusion :

1. Je note trois informations que j'ai apprises au sujet des œufs.

2. S'il y a encore une question que je me pose sur le sujet, je la note ici.

Pour aller plus loin...

Je cherche des informations dans des livres documentaires et en ligne pour trouver ma réponse. Je peux ensuite présenter ces informations à d'autres élèves de ma classe.



Évaluation de la compétence *Communiquer à l'aide des langages utilisés en sciences et en technologie.*

Critères d'évaluation	Indices observables					
L'élève communique à l'aide des modes de représentation adéquats (dessins, croquis).	L'élève produit des dessins détaillés, représentatifs et bien identifiés.	A	B	C	D	E
Utiliser adéquatement la terminologie associée à l'univers vivant.	L'élève communique clairement et avec justesse ses nouvelles connaissances.	A	B	C	D	E

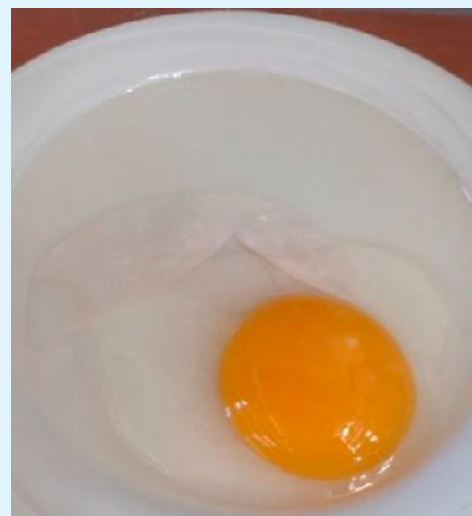
Informations à l'enseignante



Après 48h, voici ce à quoi peut ressembler l'œuf.



Une fois frotté délicatement sous l'eau, il ressemblera à la photo ci-dessous. Il ne reste plus de coquille. La membrane laisse deviner le jaune d'œuf à l'intérieur. On peut observer l'œuf à travers une lumière de lampe de poche pour voir un peu mieux.



Après avoir crevé la membrane, les enfants devraient pouvoir identifier le vitellus (jaune), le blanc, la membrane et la chazelle. Il est aussi fort probable qu'ils observent un petit point blanc sur le vitellus. Il ne s'agit pas d'un embryon, puisque c'est un œuf du marché. C'est plutôt le disque germinatif, soit l'endroit où aurait été l'embryon si l'œuf avait été fécondé.

