



COLLECTION



1^{er} et 2^e cycles du primaire
À partir de 4 ans

Couverture cartonnée
32 pages

Papier • 19,95 \$
978-2-925088-57-8

PDF • 14,99 \$
978-2-925088-58-5



éditions de l'isatis

• Fiche d'activités •

Le secret

Écrit par Danielle Chaperon • Illustré par Mélanie Grenier
Collection Tourne-Pierre #82

Conception de cette fiche d'activités : Émilie Demers



Étape 1 • Découvre ton livre

Critères d'évaluation de la compétence *Lire des textes variés* :

- Extraire des éléments d'information explicites pertinents
- Exprimer sa propre interprétation d'un texte

Regarde la couverture de ton livre, tu vas découvrir plein de choses.

1. Quel est le titre du livre ?
2. En regardant la couverture et le titre, que peux-tu pr dire au sujet l'histoire ?
3. Qui est l'auteure ?
4. Qui est l'illustratrice ?

En retournant ton livre, à la toute dernière page, tu vas en apprendre davantage.

5. Quelle maison d'édition a publié cet album ?
6. Lis le résumé. À ton avis, de quoi parlera cette histoire ?
7. T'est-il déjà arrivé d'avoir un grand secret, et qu'il soit découvert ?

Ton intention de lecture : Lis ce livre pour découvrir le secret du personnage de l'histoire et pourquoi Zoé Laforest est devenue son ennemie jurée.

Étape 2 • Après avoir lu ton livre, amuse-toi un peu !

Critères d'évaluation de la compétence *Lire des textes variés* :

- Extraire des éléments d'informations explicites et implicites pertinents
- Utiliser des stratégies de compréhension

1. Qui sont les personnages principaux ? _____
2. Où se déroule l'histoire ? _____
3. Nomme quatre activités que les deux filles faisaient ensemble avant que Zoé trahisse son amie.

4. Quelle émotion ressent la jeune fille lorsqu'elle découvre que son secret a été dévoilé à tous ?

5. Que fait-elle ? _____

6. Comment se sent-elle après lorsqu'elle retourne en classe ? _____

7. Que fait-elle pour se venger de Zoé ? _____

8. Comment découvre-t-elle qu'elle a accusé son amie alors qu'elle était innocente ? _____

9. Quel est son prénom ? Comment l'as-tu découvert ? _____

10. Quel est le prénom de X ? _____

11. Comment se termine l'histoire ? _____



Étape 3 • Discute de l'histoire en classe

Critères d'évaluation de la compétence *Apprécier des œuvres littéraires* :

- Expression de sa perception d'une œuvre
 - Utilisation de critères pertinents pour justifier son appréciation
-

1. Selon toi, est-ce que cette histoire est réaliste ?
2. À ton avis, est-ce que Malie et Zoé jouent ensemble dans un vrai jardin ? Quel est ce jardin merveilleux dont parle Malie ?
3. Pourquoi penses-tu que Danielle Chaperon a écrit ce récit ?
4. Dessine ton passage préféré de l'histoire.

Étape 4 • Continue l'histoire un peu plus loin

Critères d'évaluation de la compétence *Communiquer oralement* :

- Utiliser des formulations claires
- Utiliser de façon appropriée les éléments prosodiques

Critères d'évaluation de la compétence *Réfléchir sur des questions éthiques*

- Examen détaillé d'une situation d'un point de vue éthique
- Évaluer les options et les actions possibles pour reconnaître celles qui favorisent le vivre ensemble

1. Ce livre te rappelle-t-il une situation dans laquelle tu t'es déjà trouvé ? Ton expérience ressemble-t-elle plus à celle de Malie ou à celle de Zoé ? Raconte.
2. T'est-il déjà arrivé d'accuser quelqu'un ou de te faire accuser à tort ? Comment t'es-tu senti ? Raconte.
3. Comment aurais-tu réagi si tu avais été à la place de Zoé ?
4. Penses-tu que Zoé Laforest a bien fait de pardonner à Malie de l'avoir accusée à tort ?
5. Selon toi, qu'aurait pu faire Malie pour que le problème se règle plus rapidement avec Zoé ?



Réponses de l'étape 1

Regarde la couverture de ton livre, tu vas découvrir plein de choses.

1. Le titre du livre est *Le secret*.
2. En regardant la couverture et le titre, je devine que les personnages seront sûrement les deux fillettes. Une confiera un secret à l'autre qui promettra peut-être de ne pas le révéler.
3. L'auteure est Danielle Chaperon.
4. L'illustratrice est Mélanie Grenier.

En retournant ton livre, à la toute dernière page, tu vas en apprendre davantage.

5. Les éditions de l'isatis ont publié cet album.
6. À mon avis, cette histoire parlera d'amitié, de secret et de confiance.
7. Plusieurs réponses sont possibles.

Réponses de l'étape 2

Après avoir lu ton livre, amuse-toi un peu !

1. Les personnages principaux sont les deux meilleures amies (Zoé Laforest et la narratrice dont on ne connaît pas encore le prénom).

2. L'histoire se déroule à l'école.
3. Elles marchaient ensemble pour aller à l'école, elles chantaient dans une chorale, elles travaillaient en équipe et jouaient dans la même équipe de soccer.
4. Elle ressent de la colère.
5. Elle rejoint Zoé devant les balançoires, lui crie un tas de mots très méchants, bouche ses oreilles pour ne pas entendre Zoé répondre et tourne les talons.
6. En revenant de la récréation, elle a envie de pleurer. Elle est triste.
7. Chaque fois que Zoé s'approche d'elle, elle passe son chemin, plonge le nez dans un livre ou fait semblant de s'amuser avec un autre élève de la classe. Elle veut lui montrer qu'elle n'a pas besoin d'elle pour être heureuse.

8. Zoé lui remet un bout de papier sur lequel est écrit le secret. Elle se rappelle alors que c'est elle qui avait écrit sur ce papier. Elle l'a ensuite échappé par terre par erreur près des balançoires.
9. Elle se nomme Malie. Son nom est écrit sur le bout de papier.
10. X se nomme Thomas.
11. Malie demande pardon à Zoé qui accepte les excuses. Le problème est réglé. Les deux amies s'amuse ensemble et sont heureuses à nouveau.

Réponses de l'étape 3

Plusieurs réponses sont possibles pour toutes les questions.

Réponses de l'étape 4

Plusieurs réponses sont possibles pour toutes les questions.



SUIVEZ-NOUS SUR FACEBOOK
ÉDITIONS DE L'ISATIS (j'♥)
www.editionsdelisatis.com



éditions de l'isatis
editionsdelisatis.com

4829, avenue Victoria
Montréal QC Canada
H3W 2M9

Imprimé au Canada
Distributeur au Canada :
Dimedia

Les classes de mots n'ont plus de secret !

Discipline : Français

Cycle visé : 2^e année du 1^{er} cycle
ou 2^e cycle du primaire

Compétence ciblée :

- Lire et écrire des textes variés

Compétence transversale :

- Coopérer

Durée : Environ 60 minutes



Voici une activité
pour travailler les classes
de mots à partir
d'un album.

Les classes de mots

Intentions pédagogiques :

1. Observer les caractéristiques du nom et connaître les manipulations pour l'identifier.
2. Observer les caractéristiques du déterminant et connaître des manipulations utiles pour l'identifier.
3. Observer les caractéristiques d'un adjectif et connaître des manipulations pour l'identifier.
4. Observer les caractéristiques d'un verbe et connaître les manipulations pour l'identifier.

Déroulement :

- Faire un rappel des caractéristiques de chacune des classes de mots et des manipulations qui permettent de les reconnaître.
- Avant de lire l'album *Le secret* avec les élèves, leur expliquer qu'une page du livre leur sera attribuée après la lecture. Ils devront ensuite repérer les noms, les adjectifs, les déterminants et les verbes sur cette page.
- Lire avec les élèves l'album *Le secret*.
- Les placer en équipes de deux.
- Remettre à chaque équipe la photocopie d'une page du livre. (Remettre les pages sur lesquelles il y a moins de texte aux équipes qui auront plus de difficulté à faire l'activité.)
- Allouer du temps aux enfants pour qu'ils classent les mots dans le tableau disponible à la page suivante.
- Faire un retour sur l'activité avec chaque équipe ou en groupe-classe.

Les secrets

Noms : _____

Les classes de mots n'ont plus de secret !

Déterminants	Noms	Adjectifs	Verbes

Écrivez quatre mots qui n'ont pas été classés. À quelles classes de mots croyez-vous qu'ils appartiennent ?

:	:
:	:



Discipline : Éthique et culture religieuse

Cycle visé : 1^{er}, 2^e et 3^e cycles du primaire

Compétences ciblées :

- Réfléchir sur des questions éthiques
- Pratiquer le dialogue

Compétence transversale :

- Communiquer de façon appropriée

Durée : Environ 2 heures

Voici une activité
pour parler de tous les secrets :
les bons et les mauvais !



Les classes de mots

Intentions pédagogiques :

1. Cerner une situation d'un point de vue éthique.
2. Évaluer des actions ou des options possibles.
3. Respecter les conditions favorables au dialogue.

Déroulement :

1. Dans un premier temps, lire *Le secret* en groupe-classe.
2. Ensuite, lire aux élèves les questions de la fiche *Les secrets* qui servent à se préparer à une discussion en petits groupes. (Une fiche a été élaborée pour le 1^{er} cycle, une autre pour les 2^e et 3^e cycles.)
3. Présenter aux enfants ce sur quoi ils seront évalués tout au long de l'activité (voir plus loin la grille d'évaluation).
4. Quand les enfants ont fini de répondre aux questions, former des équipes de trois ou quatre élèves. Leur demander de comparer leurs réponses avec celles de leurs coéquipiers autour d'une discussion.
5. Ensuite, leur allouer du temps pour qu'ils notent au verso de leur fiche des exemples de secrets qu'on doit garder et de secrets qu'on doit briser. Ces réponses doivent être trouvées en équipe. Les enfants doivent donc s'entendre sur les exemples qu'ils notent.
6. Finalement, faire un retour en groupe-classe sur des exemples de secrets inventés par les différentes équipes.

1. Comme Malie, t'est-il déjà arrivé que ton secret soit découvert ? Comment t'es-tu senti ?

2. Penses-tu que Zoé a bien fait de garder le secret de son amie pour elle ? Explique ta réponse.

3. T'a-t-on déjà confié un secret ? Qu'as-tu fait ?

4. À ton avis, est-ce que tous les secrets méritent d'être gardés ? Y a-t-il certains secrets qu'il vaut mieux briser ? Pourquoi ?

5. En équipe, remplis le tableau suivant avec des exemples.

[illegible]

Les secrets (2^e et 3^e cycles du primaire)

1. Selon toi, pourquoi Malie ne voulait-elle pas que son secret soit révélé à tous ?

2. T'est-il déjà arrivé une situation semblable à celle de Malie où ton secret a été dévoilé au grand jour ? Comment t'es-tu senti ? Raconte.

3. Penses-tu que Zoé a bien fait de garder le secret pour elle ? Explique ta réponse.

4. T'a-t-on déjà confié un secret ? Qu'as-tu fait ?

5. À ton avis, y a-t-il certains secrets qu'il vaut mieux ne pas garder pour soi ? Lesquels ?



6. En équipe, remplis le tableau suivant avec des exemples.

[illegible]



Évaluation de la compétence *Pratiquer le dialogue*.

Critères d'évaluation					
	A	B	C	D	E
L'élève participe à la conversation, il lève la main pour parler, il est à l'écoute lorsque les autres parlent, il respecte l'opinion des autres.					
L'élève respecte le sujet et présente des idées claires et élaborées.					