

COLLECTION



1^{er} et 2^e cycles du primaire
À partir de 4 ans

Couverture cartonnée
24 pages

Papier • 16,95 \$
978-2-925088-86-8

PDF • 13,99 \$
978-2-925088-87-5

EPUB • 13,99 \$
978-2-89843-017-6



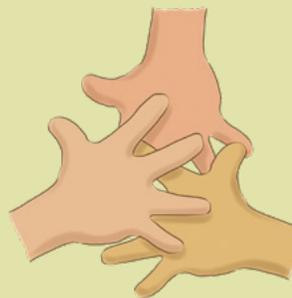
éditions de l'isatis

• Fiche d'activités •

Dyslexique fantastique

Écrit par Sophie Rondeau • Illustré par Guylaine Lafleur
Collection Tourne-Pierre #85

Conception de cette fiche d'activités : Émilie Demers



Étape 1 • Découvre ton livre

Critères d'évaluation de la compétence *Lire des textes variés* :

- Extraire des éléments d'information explicites pertinents
- Exprimer sa propre interprétation d'un texte

Regarde la couverture de ton livre, tu vas découvrir plein de choses.

1. Quel est le titre du livre ?
2. Que remarques-tu de particulier dans le titre ?
3. Sais-tu ce que veut dire le mot « dyslexique » ?

En retournant ton livre, à la toute dernière page, tu vas en apprendre davantage.

4. Quelle maison d'édition a publié l'album ?
5. Nomme l'auteure et l'illustratrice.
6. À ton avis, pourquoi l'illustratrice a-t-elle dessiné les lettres B et D ?
7. Lis le résumé de l'histoire. À ton avis, que racontera ce livre ?

Ton intention de lecture : Lis ce livre pour découvrir ce qui rend Adèle fantastique.

Étape 2 • Après avoir lu ton livre, amuse-toi un peu !

Critères d'évaluation de la compétence *Lire des textes variés* :

- Extraire des éléments d'informations explicites et implicites pertinents
- Utiliser des stratégies de compréhension

1. Quel âge a Adèle ?

2. Nomme les difficultés qu'elle a rencontrées lorsqu'elle a commencé l'école.

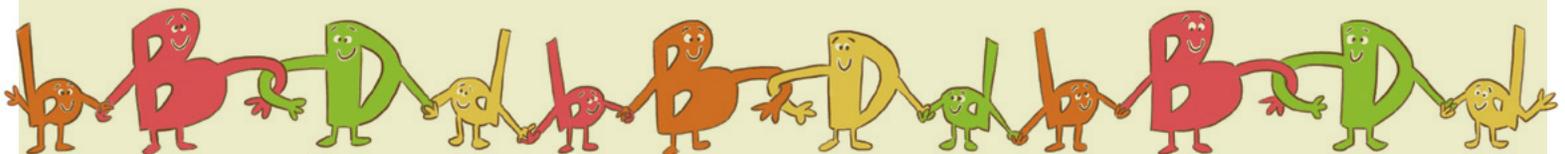
3. Que faisait monsieur Sam pour aider Adèle ?

4. Qui est Amélie ?

5. Pourquoi Adèle a-t-elle un ordinateur ?

6. Adèle est dyslexique. Qu'est-ce que ça veut dire ?

7. Quels sont les trois super-pouvoirs de la jeune fille ?



Étape 3 • Discute de l'histoire en classe

Critères d'évaluation de la compétence *Apprécier des œuvres littéraires* :

- Expression de sa perception d'une œuvre
- Utilisation de critères pertinents pour justifier son appréciation

1. Est-ce que le personnage d'Adèle te fait penser à quelqu'un que tu connais ? Pourquoi ?

2. Trouves-tu que le titre du livre est bien choisi ?

3. Qu'as-tu apprécié dans cet album ? Explique ta réponse.

Étape 4 • Continue l'histoire un peu plus loin

Critères d'évaluation de la compétence *Communiquer oralement* :

- Utiliser des formulations claires
- Utiliser de façon appropriée les éléments prosodiques

Critères d'évaluation de la compétence *Structurer son identité* :

- Approfondissement de ses valeurs de référence
- Curiosité à l'égard de son environnement

1. Adèle a des difficultés, mais elle a aussi des super-pouvoirs. Et toi ? Quelles sont tes défis et tes forces (à l'école, à la maison ou ailleurs) ?

Mes défis :

Mes forces :

Échange tes réponses avec celles d'un camarade de ta classe.

2. Maintenant que tu as lu cette histoire, est-ce que ton opinion des élèves qui ont de la difficulté à l'école a changé ? Explique ta réponse.

3. Quelles personnes dyslexiques fantastiques présentées à la fin du livre connais-tu ? Es-tu surpris d'apprendre qu'elles sont dyslexiques ? Pourquoi ?



Réponses de l'étape 1

Regarde la couverture de ton livre, tu vas découvrir plein de choses.

1. Le titre est *Dyslexique fantastique*.
2. Les lettres S sont écrites à l'envers. Le titre rime.
3. Plusieurs réponses sont possibles.

En retournant ton livre, à la toute dernière page, tu vas en apprendre davantage.

4. Isatis a publié cet album.
5. L'auteure se nomme Sophie Rondeau et l'illustratrice, Guylaine Lafleur.
6. Plusieurs réponses sont possibles.
7. Le livre racontera sûrement l'histoire d'Adèle. C'est une jeune fille qui n'est pas tout à fait comme les autres, mais qui est tout de même fantastique.

Réponses de l'étape 2

Après avoir lu ton livre, amuse-toi un peu !

1. Adèle a neuf ans.
2. Elle n'arrivait pas à retenir l'alphabet. Elle confondait toujours le B et le D. Elle avait beaucoup de difficulté à lire. Elle inversait souvent les lettres dans les mots.
3. Monsieur Sam accordait plus de temps que les autres à Adèle pour terminer les exercices. Il lui donnait le droit d'avoir des aide-mémoires sur son bureau.
4. Amélie est orthophoniste. Elle rencontre beaucoup d'enfants dyslexiques comme Adèle.
5. Un logiciel l'aide à se corriger et une voix électronique peut lire ses textes.

6. Adèle n'est pas malade. Elle est tout aussi intelligente que les autres, mais son cerveau fonctionne différemment. Elle inverse les lettres dans les mots, elle confond certaines lettres, elle lit plus lentement que les autres élèves, elle inverse parfois sa droite et sa gauche et elle a du mal à lire l'heure.
7. Adèle fait des très beaux dessins, elle a d'excellentes notes dans ses exposés oraux et elle est une amie fidèle.

Réponses de l'étape 3

Plusieurs réponses sont possibles pour toutes les questions..

Réponses de l'étape 4

Plusieurs réponses sont possibles pour toutes les questions.



Les lettres inversées (1^{er} cycle)

Discipline : Français

Cycle visé : 1^{re}, 2^e et 3^e année (Il y a une fiche pour chaque niveau. Chacune est basée sur la liste orthographique.)

Compétences ciblées :

- Lire des textes variés
- Écrire des textes variés

Durée : Environ 30 minutes

Voici une activité pour jouer avec les lettres tout en travaillant l'orthographe des mots!



Nom : _____

Activité pour les élèves de 1^{re} année

Voici des mots qu'Adèle a écrit en inversant les lettres ! Seul ou en équipe, replace les lettres dans l'ordre.

1. BNOBNO : _____
2. BUOCHE : _____
3. CHEALV : _____
4. DEMANDRE : _____
5. DNET : _____
6. DOMRIR : _____
7. ENFNAT : _____
8. FUIELLE : _____
9. FIOS : _____
10. GRAÇON : _____
11. HITSIORE : _____
12. MIASON : _____
13. MRACHE : _____
14. MSUIQUE : _____
15. OURVIR : _____



Nom : _____

Activité pour les élèves de 2^e année

Voici des mots qu'Adèle a écrit en inversant les lettres ! Seul ou en équipe, replace les lettres dans l'ordre.

1. AUJUORD'HIU : _____
2. AUTONME : _____
3. ATTNEDRE : _____
4. CRATOTE : _____
5. DRERIERE : _____
6. ENCROE : _____
7. TRIEZE : _____
8. FOIRD : _____
9. JMAIAS : _____
10. CLETURE : _____
11. LAMADE : _____
12. PNEDANT : _____
13. MONTSRE : _____
14. TALBEAU : _____
15. VEIUX : _____



Nom : _____

Activité pour les élèves de 3^e année

Voici des mots qu'Adèle a écrit en inversant les lettres ! Seul ou en équipe, replace les lettres dans l'ordre.

1. BRABE : _____
2. BEINTÔT : _____
3. COTSUME : _____
4. EMSENBLE : _____
5. GOURPE : _____
6. PULSIUERS : _____
7. PROCHINA : _____
8. TÉLÉHPNOE : _____
9. RUISSAEU : _____
10. SPETCACLE : _____
11. VACNACES : _____
12. PERSQUE : _____
13. REJIONDRE : _____
14. TANRQUILLE : _____
15. TARVALLIER : _____



Une personnalité dyslexique

Discipline : Français, langue d'enseignement

Cycle visé : 2^e cycle

Compétence ciblée :

- Lire des textes variés
- Communiquer oralement

Compétence transversale :

- Exploiter les technologies de l'information et de la communication
- Exploiter l'information
- Communiquer de façon appropriée

Voici une occasion
de découvrir
une personnalité connue
qui est dyslexique!



La tête dans les nuages !

Intentions pédagogiques :

1. Reconnaître diverses sources d'information.
2. Utiliser les technologies de l'information et de la communication pour effectuer une tâche.
3. Utiliser les stratégies et les connaissances requises par la situation de communication.

Déroulement :

- Dans un premier temps, lire l'album *Dyslexique fantastique* en groupe-classe.
- Juste avant de lire les deux pages où sont présentées les personnalités connues, clarifier avec les élèves ce qu'est la dyslexie.
- Lire avec les élèves les brèves présentations des personnes dyslexiques et fantastiques qui ont accompli des grandes choses.
- Expliquer aux enfants qu'ils devront faire en équipe de deux une recherche afin de mieux découvrir la personnalité de leur choix parmi celles nommées dans le livre. Ils pourront ensuite présenter cette personne à la classe avec une affiche qu'ils auront préparée.
- Présenter aux élèves les critères sur lesquels ils seront évalués (voir la dernière page du document).
- Prendre connaissance avec eux de la fiche « Qui est _____ ? »
- Allouer du temps pour chercher les informations demandées sur la fiche. Donner accès à des livres documentaires, à des textes et à Internet.
- Une fois la fiche complétée, les équipes créent une affiche qui servira de support à leur présentation.
- Elles s'exercent à présenter les informations qu'elles ont apprises au courant de leurs recherches afin d'être dynamiques et de bien connaître leur sujet au moment de la présentation.
- Les équipes présentent les résultats de leur recherche à leurs camarades de classe.



Fiche

NOMS : _____

QUI EST _____ ?

Consultez Internet et des livres pour en apprendre davantage au sujet de cette personne.

Répondez aux questions suivantes.

Prénom et nom : _____

Année de naissance : _____

Nationalité : _____

Décrivez son enfance en quelques mots. _____

Que savez-vous au sujet de sa dyslexie ? _____

Qu'a fait cette personnalité pour être reconnue ? _____

Notez d'autres informations intéressantes que vous avez apprises en faisant votre recherche.



Grille d'évaluation « Communiquer oralement »

Critères d'évaluation					
L'élève s'exprime de façon claire et structurée.	A	B	C	D	E
L'élève utilise un vocabulaire juste et précis.	A	B	C	D	E
L'élève utilise un débit, un volume et une intonation appropriés.	A	B	C	D	E
L'élève articule bien les mots.	A	B	C	D	E
L'élève parle avec aisance du sujet sans lire un texte.	A	B	C	D	E

