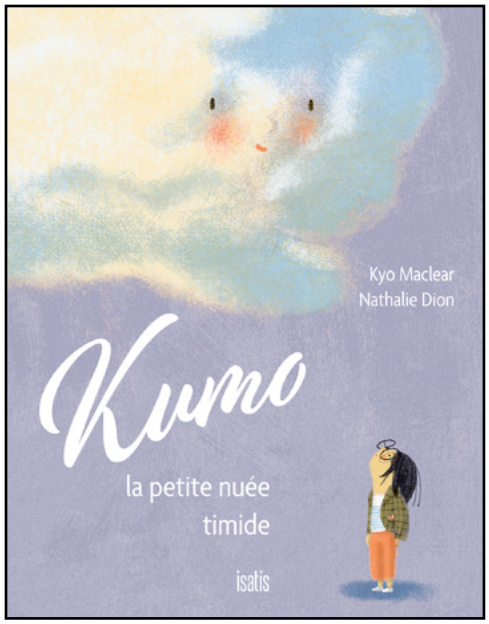


COLLECTION

TOURne-PIERRE

1er et 2e cycles du primaire
À partir de 4 ans

Couverture cartonnée
56 pages

Papier • 29,95 $
978-2-925088-88-2

PDF • 20,95 $
978-2-925088-89-9

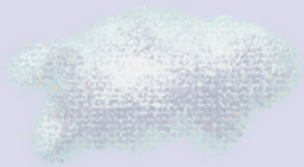
éditions de l'isatis

• Fiche d'activités •

Kumo et la petite nuée timide

Écrit par Kyo Maclear (traduit par Nicholas Aumais) • Illustré par Nathalie Dion
Collection Tourne-Pierre #86

Conception de cette fiche d'activités : Émilie Demers



Étape 1 • Découvre ton livre

Critères d'évaluation de la compétence *Lire des textes variés* :
- Extraire des éléments d'information explicites pertinents
- Exprimer sa propre interprétation d'un texte

Regarde la couverture de ton livre, tu vas découvrir plein de choses.

1. Quel est le titre ?
2. Qui a écrit l'histoire ?
3. Qui est l'illustratrice ?
4. À ton avis, qui est Kumo ?

En retournant ton livre, à la toute dernière page, tu vas en apprendre davantage.

5. Où a été imprimé l'album ?
6. Qu'est-ce qu'une nuée selon toi ?
7. Que racontera l'histoire de Kyo Maclear ?
8. Que connais-tu au sujet des nuages ?

Ton intention de lecture : Lis le livre pour découvrir quelles aventures attendent Kumo.

Étape 2 • Après avoir lu ton livre, amuse-toi un peu !

Critères d'évaluation de la compétence *Lire des textes variés :*

- Extraire des éléments d'informations explicites et implicites pertinents
- Utiliser des stratégies de compréhension

1. Pourquoi Kumo se retrouve-t-elle seule ?

   _____

2. Quel est le travail des nuages ?

   _____

3. Pourquoi la petite nuée a-t-elle peur de se faire remarquer ?

   _____

4. Que se passe-t-il lorsque Kumo ferme les yeux ?

   _____

5. Énumère six endroits que le nuage survole.

   _____

6. Que fait le petit garçon qui a la tête dans les nuages ?

   _____

7. Que se passe-t-il après que Kumo rencontre Fuwa-Chan, Miroko et Mochi ?

   _____

8. Pourquoi le petit cœur de Kumo s'emplit-il de bonheur ?

   _____

9. Que font les nuages pour s'endormir ?

   _____

10. Retrouve le glossaire des mots japonais. Que signifie Kumo ?

    _____

Étape 3 • Discute de l'histoire en classe

Critères d'évaluation de la compétence *Apprécier des œuvres littéraires* :

- Expression de sa perception d'une œuvre
- Utilisation de critères pertinents pour justifier son appréciation

1. Si tu avais pu choisir le titre du livre, qu'aurait-il été ?

   _____

2. Selon toi, quel message l'auteure a-t-elle voulu transmettre dans cette histoire ? Explique ta réponse ?

   _____

   _____

   _____

3. Qu'as-tu aimé dans ce livre ?

   _____

   _____

   _____

Étape 4 • Continue l'histoire un peu plus loin

- Critères d'évaluation de la compétence *Communiquer oralement* :
  - Utiliser des formulations claires
  - Adapter ses propos au contexte et aux interlocuteurs
- Critères d'évaluation de la compétence *Structurer son identité* :
  - Curiosité et ouverture à l'égard de son environnement
  - Identification des moyens à mettre en œuvre pour son développement personnel
- Critères d'évaluation de la compétence *Mettre en œuvre sa pensée créatrice* :
  - Appropriation des éléments de la situation

---

1. Lorsqu'elle est en groupe, Kumo passe inaperçue. Elle n'aime pas se faire remarquer, c'est pourquoi elle aime être entourée d'autres nuages. T'est-il déjà arrivé, comme Kumo, de ne pas vouloir te faire remarquer ? Raconte.
2. Une fois seule, Kumo s'aperçoit que c'est bien d'être un nuage que les gens peuvent voir. Être seule lui fait rencontrer d'autres nuages et découvrir de magnifiques paysages. Et toi, penses-tu que c'est bien d'être seul parfois ? Pourquoi ?
3. Y a-t-il des situations où tu préfères être entouré d'autres personnes ? Des situations où tu préfères être seul ? Donne des exemples.
4. Prends une serviette de plage et installe-toi dehors. Regarde les nuages ! Observe la vitesse à laquelle ils se déplacent, leurs formes, leurs couleurs. Dessine un nuage qui t'inspire. À quoi te fait-il penser ? Quel nom lui donnerais-tu ?

Réponses de l'étape 1

Regarde la couverture de ton livre, tu vas découvrir plein de choses.

1. Le titre est *Kumo, la petite nuée timide*.
2. Kyo Maclear a écrit l'histoire.
3. L'illustratrice est Nathalie Dion.
4. Peut-être un nuage ou un enfant (les deux réponses sont possibles).

En retournant ton livre, à la toute dernière page, tu vas en apprendre davantage.

5. L'album a été imprimé au Canada.
6. Une nuée, c'est sûrement un nuage, car sur la page couverture, il y a un nuage. De plus, les mots « nuée » et « nuage » se ressemblent, ils sont peut-être des mots de la même famille. Enfin, il est écrit que la nuée aime flotter dans l'azur.
7. Elle racontera l'histoire d'un nuage timide qui voyage dans le ciel et vit différentes aventures.
8. Plusieurs réponses sont possibles.

Réponses de l'étape 2

Après avoir lu ton livre, amuse-toi un peu !

1. Kumo se retrouve seule, car les nuages qui l'accompagnaient, Cirrus et Cumulus, sont partis.
2. Les nuages offrent de l'ombre et de la pluie à ceux qui habitent en-dessous.
3. Elle a peur de ce que les gens penseront d'elle. La pointeront-ils du doigt ? La trouveront-ils trop aérienne, trop vaporeuse ou trop orageuse ?
4. Kumo se retrouve coincée dans un arbre.
5. Énumère six endroits que le nuage survole. Elle survole des villes, un lac, des champs, des sommets de glaciers, une grande fête de quartier, un jardin où se trouve un jardinier.
6. Le jeune garçon rêve en regardant les nuages.
7. Ils sillonnent ensemble le ciel et rencontrent d'autres nuages. Bien vite, ils se retrouvent entourés de plein de nuages de partout dans le monde et ils remplissent le ciel.
8. Kumo trouve un dessin à la craie qui la représente. Mochi lui dit que c'est une lettre d'amour.
9. Les nuages se tournent sur le dos pour s'endormir.
10. *Kumo* est le mot japonais pour *nuage*.

Réponses de l'étape 3

Plusieurs réponses sont possibles pour toutes les questions..

Réponses de l'étape 4

Plusieurs réponses sont possibles pour toutes les questions.

SUIVEZ-NOUS SUR FACEBOOK
ÉDITIONS DE L'ISATIS (j'♥)
www.editionsdelisatis.com

éditions de l'isatis
editionsdelisatis.com

4829, avenue Victoria
Montréal QC Canada
H3W 2M9

Imprimé au Canada
Distributeur au Canada :
Dimedia

Ku-mots (2e cycle)

Discipline : Français

Cycle visé : 2e cycle

Compétence ciblée :

- Lire des textes variés

Compétence transversale :

- Se donner des méthodes de travail efficaces
- Exploiter l'information

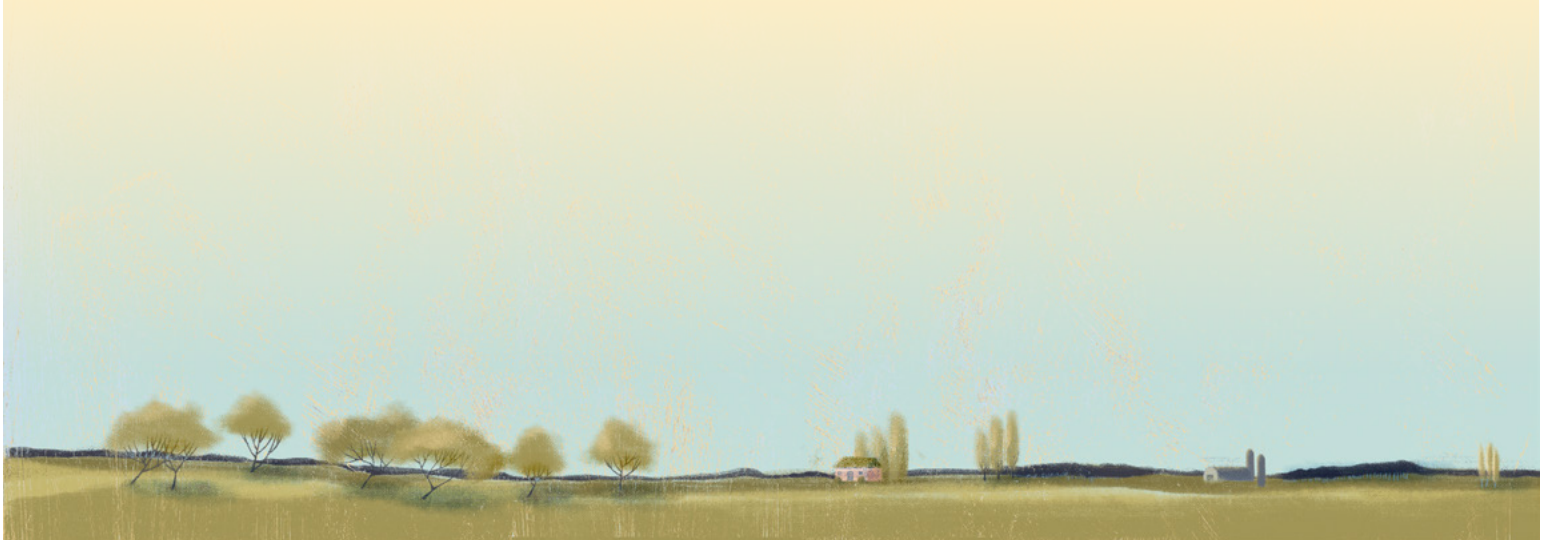
Durée : Environ 90 minutes

Intentions pédagogiques :

- Identifier, en contexte, les mots nouveaux (inconnus à l'oral et à l'écrit) et leur donner dusens en utilisant plusieurs indices et sources d'information.

Déroulement :

- Lire l'album *Kumo, la petite nuée timide* en groupe-classe.
- Faire un rappel des stratégies de lecture que les élèves connaissent et qui servent à clarifier les mots (regarder l'illustration, bien observer le mot, faire des liens avec ce qui est connu, relire autour du mot, etc.)
- Présenter aux élèves la fiche à la page suivante. L'activité peut être réalisée en équipes de deux ou individuellement.
- Faire un retour en groupe-classe sur les réponses des élèves. Pour trouver le sens d'un mot, faire remarquer que plusieurs stratégies sont possibles et que certaines sont parfois plus efficaces que d'autres.



Nom : _____

Ku-mots

Dans le livre, retrouve les mots ci-dessous. À l'aide de stratégies, découvre ce qu'ils signifient.

Immensité (p.1) :

Sens du mot : _____

_____

Qu'as-tu fait pour trouver le sens de ce mot ? _____

_____

Azur (p.5) :

Sens du mot : _____

_____

Qu'as-tu fait pour trouver le sens de ce mot ? _____

_____

Duveteuse (p.11) :

Sens du mot : _____

_____

Qu'as-tu fait pour trouver le sens de ce mot ? _____

_____

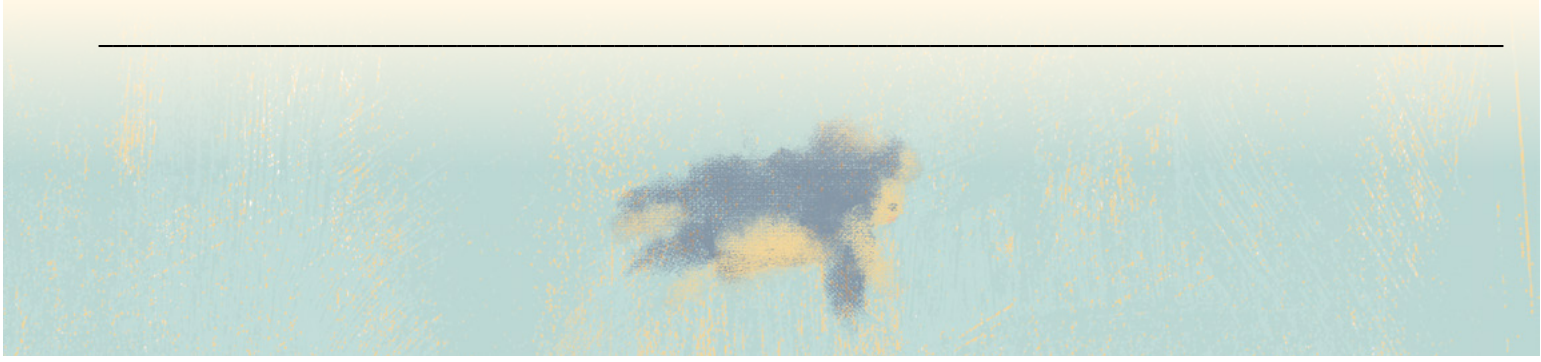
Vaciller (p.11):

Sens du mot : _____

_____

Qu'as-tu fait pour trouver le sens de ce mot ? _____

_____



Vaporeuse (p.11):

Sens du mot : _____

_____

Qu'as-tu fait pour trouver le sens de ce mot ? _____

_____

Pétunias (p.26) :

Sens du mot : _____

_____

Qu'as-tu fait pour trouver le sens de ce mot ? _____

_____

Y a-t-il d'autres mots dans le livre que tu ne connaissais pas ? Lesquels ?
Qu'as-tu fait pour découvrir leur signification ?

_____

_____

_____

_____

La tête dans les nuages !

Discipline : Sciences et technologie

Cycle visé : 2e cycle

Compétence ciblée :

- S'approprier les rôles et fonctions des outils, techniques, instruments et procédés de la science et de la technologie
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en sciences et en technologie

Compétence transversale :

- Exploiter l'information
- Communiquer de façon appropriée

Matériel :

- Fiches « Ce que je sais », « J'élargis mes connaissances » et « Mes observations »
- Crayon à la mine et gomme à effacer
- Crayons de couleurs en bois

Durée :

Mise en contexte :

- Lecture de l'album *Kumo, la petite nuée timide* avec les élèves : 20 minutes
- Activation des connaissances antérieures des enfants à l'aide de la fiche « Ce que je sais » : 30 minutes

Réalisation :

- Lecture de la section « J'élargis mes connaissances » : 30 minutes
- Fiches « Mes observations » : 60 minutes

Retour : 30 minutes

La tête dans les nuages !

Intentions pédagogiques :

1. Expliquer le cycle de l'eau (évaporation, condensation, précipitation, ruissellement et infiltration).
2. Faire un lien entre les conditions météorologiques et les types de nuages présents dans le ciel.
3. Utiliser adéquatement la terminologie associée à l'univers de la Terre et de l'espace.

Déroulement :

Mise en contexte	• Lire l'album *Kumo, la petite nuée timide*. • Individuellement, réaliser la fiche « Ce que je sais » afin de faire des liens entre l'album et les connaissances antérieures des élèves au sujet des nuages. • Faire un retour en groupe-classe sur les réponses des enfants. • Expliquer aux élèves qu'ils en apprendront davantage au sujet des différents types de nuages et de leur formation dans le ciel. Ils appliqueront ensuite leurs nouvelles connaissances enobservant le ciel avec leurs coéquipiers.
Réalisation	• Dans un premier temps, en groupe-classe ou individuellement, lire la section « J'élargis mes connaissances ». Au fil de la lecture, l'enseignante peut montrer des images sur le TNI. Avant de débuter cette étape de la réalisation, informer les élèves des critères sur lesquels ils seront évalués (voir à la fin du document). • En équipes de deux, les élèves observent les nuages. Ils notent leurs observations sur la fiche « Mes observations » en se basant sur ce qu'ils ont appris au courant de l'activité précédente.
Retour	• Après chacune des trois séances d'observation, l'enseignante fait un retour en groupe-classe sur les observations des équipes. Elle prend aussi en note les prédictions météorologiques des élèves au tableau afin de vérifier ces prédictions au courant des heures qui suivent. • À la fin de l'activité, les élèves remplissent individuellement la section « En conclusion » de l'activité.
Pour aller plus loin…	• Les élèves peuvent commencer des recherches pour répondre à la question qu'ils se posent après l'activité. Ils peuvent ensuite noter les informations pertinentes qu'ils recueillent et les présenter à leurs camarades sous forme d'affiche ou de présentation.

Fiches scientifiques

Nom : _____

CE QUE JE SAIS :

Avant d'en apprendre davantage au sujet des nuages, partage tes connaissances avec tes camarades.

1. Que connais-tu des nuages ?

   _____

   _____

   _____

2. À ton avis, comment les nuages se forment-ils dans le ciel ? De quoi sont-ils composés ?

   _____

   _____

   _____

3. Selon toi, les nuages peuvent-ils nous aider à prédire le temps qu'il fera ? Explique ta réponse.

   _____

   _____

   _____

4. Note une question à laquelle tu aimerais répondre au sujet des nuages dans les prochaines étapes de l'activité.

   _____

   _____

   _____

Fiches scientifiques

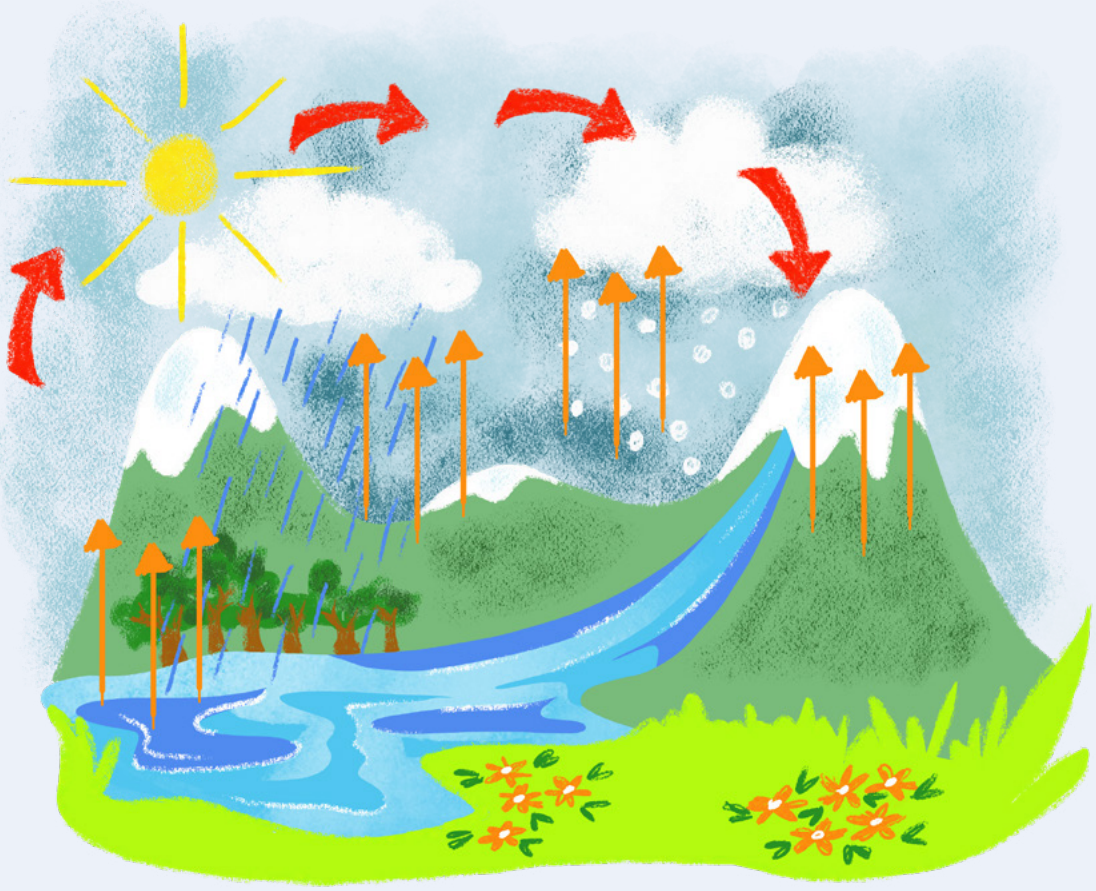
J'ÉLARGIS MES CONNAISSANCES :

Les nuages paraissent douillets ! Ils donnent envie de se coucher dessus, comme un gros oreiller melletonné ! Malheureusement, en réalité, ils ne sont pas du tout confortables ! En effet, en regardant un nuage de près, on s'aperçoit qu'il est formé de minuscules gouttelettes d'eau ! Il serait impossible de s'assoir dessus !

T'es-tu déjà demandé comment se forment les nuages ?

Ils se forment grâce au cycle de l'eau qui se déroule en cinq étapes :

- **L'évaporation :** Lorsque le soleil se pointe le bout du nez, il réchauffe l'eau qui se trouve à la surface des lacs, des océans, des rivières et d'autres étendues d'eau. L'eau de surface s'évapore, c'est-à-dire qu'elle se transforme en vapeur et s'élève dans le ciel.
- **La condensation :** En hauteur, l'air est plus froid et la vapeur d'eau se condense. En d'autres mots, elle forme des petites gouttelettes qui composent les nuages.
- **Les précipitations :** Lorsque les nuages sont bien chargés de gouttelettes, des précipitations tombent sous forme de pluie, de neige, de bruine ou encore de grêle.
- **Le ruissellement et l'infiltration :** L'eau tombée s'infiltre alors dans le sol ou ruisselle jusqu'à de grandes étendues d'eau.
- Et le cycle recommence !



Fiches scientifiques

Les types de nuages :

Si tu observes attentivement le ciel, tu découvriras différents types de nuages.

Les **cirro**cumulus et les **cirro**stratus sont très élevés dans le ciel. As-tu remarqué que leurs noms commencent par les mêmes lettres ? Le préfixe cirro est utilisé pour les nuages qui sont très hauts.

Comme tu l'as découvert dans l'exemple plus haut, les noms des nuages nous informent sur leurs caractéristiques.

Voici les préfixes et les mots à apprendre pour mieux connaître les nuages :

PRÉFIXES :

Cirro : Nuage très élevé.

Alto : Nuage moyennement élevé.

Strato : Nuage bas.

Cumulo : Nuage très épais.

MOTS :

Cumulus : Nuage aux contours bien définis et arrondis. Il ressemble à la laine des moutons.

Nimbus : Nuage qui annonce des précipitations.

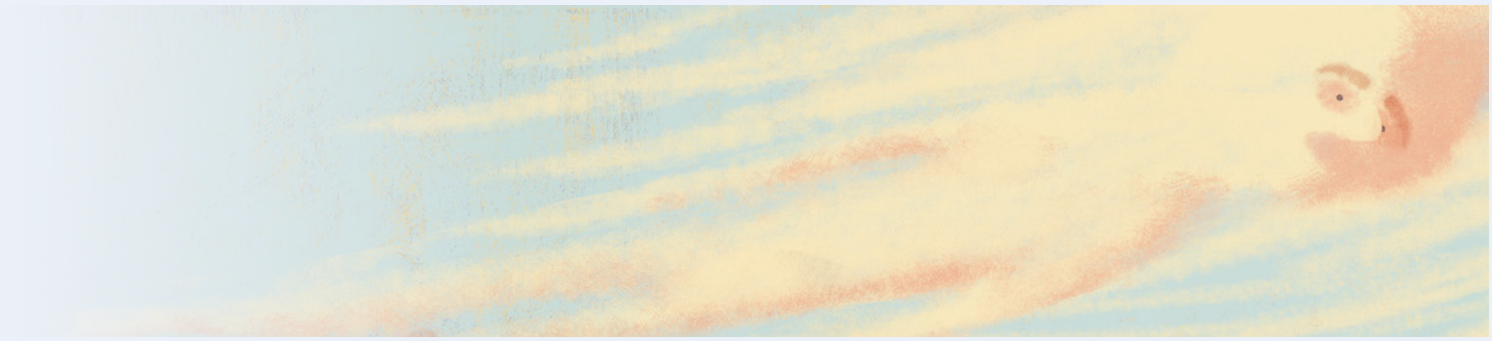
Stratus : Nuage gris qui couvre le ciel sous la forme d'une longue couche.

Cirrus : Nuage formé de longs filaments blancs.

C'est en jouant avec ces préfixes et ces mots qu'on obtient les noms des nuages : altostratus, altocumulus, nimbostratus, cirrus, cirrocumulus, cirrostratus, cumulonimbus, stratocumulus, stratus et cumulus.

Dans le livre *Kumo, la petite nuée timide*, on retrouve…

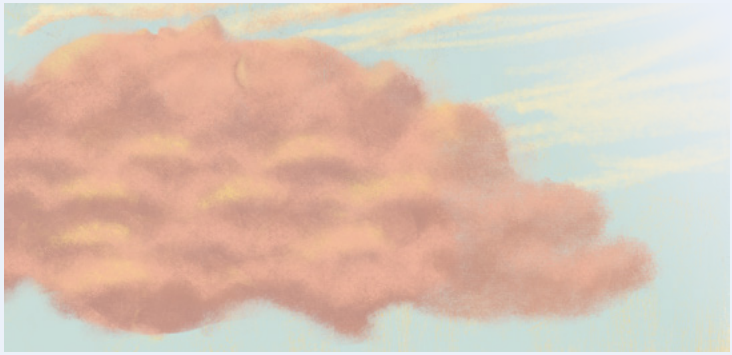
Cirrus : C'est un nuage présent lorsqu'il fait beau. Il est si haut qu'il est formé de cristaux de glace. On le reconnaît par ses filaments blancs.



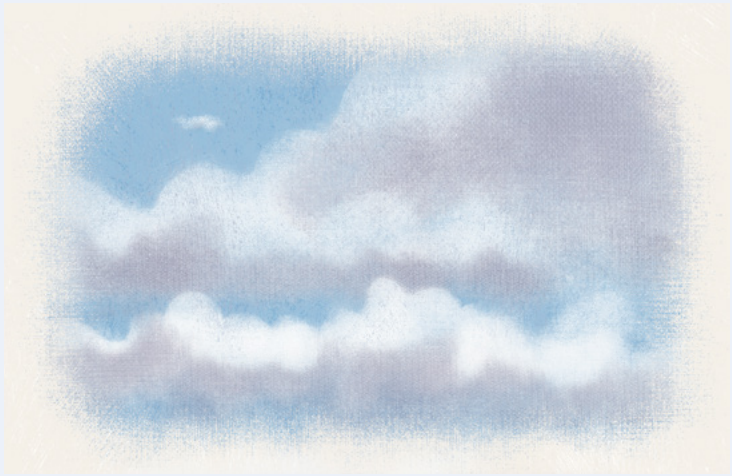
Fiches scientifiques

On retrouve aussi...

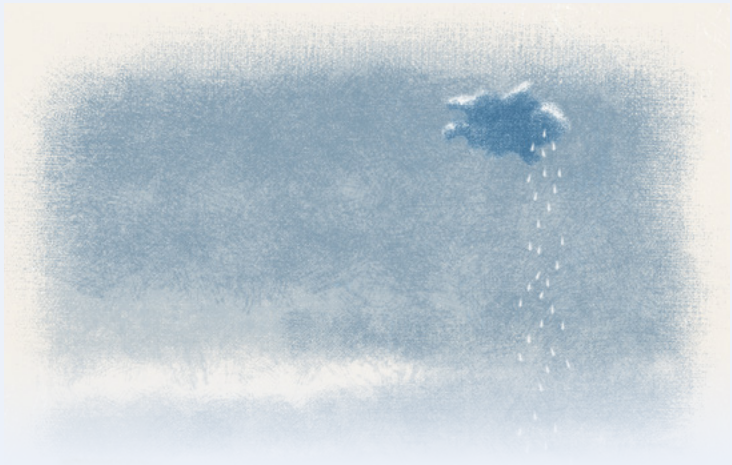
Cumulus : La partie supérieure est blanche alors que la partie inférieure est grise.
Il annonce le beau temps !



Stratocumulus : Il annonce parfois des faibles précipitations.



Cumulonimbus : Avec lui viennent des précipitations fortes et parfois même des orages.
Il est sombre.



Il y a aussi :

Altostratus : Il vient avant le mauvais temps. C'est une couche grise qui recouvre le ciel sans toutefois complètement cacher le soleil.

Altocumulus : Il tapisse le ciel de multiples petites boules blanches. Il ne laisse pas présager de précipitations.

Nimbostratus : C'est un nuage gris qui couvre entièrement le ciel et qui entraîne de la pluie ou de la neige.

Fiches scientifiques

Cirrocumulus : Il a l'aspect de petites boules de ouate blanche dans le ciel. On l'observe avant ou après le mauvais temps.

Cirrostratus : Il recouvre le ciel comme un grand voile blanc. Il forme à l'occasion un halo autour du soleil. Il est annonciateur de mauvais temps.

Stratus : Il tapisse le ciel de multiples petites boules blanches. Il ne laisse pas présager de précipitations.

Fiches scientifiques

MES OBSERVATIONS

Pendant trois jours, va dehors observer le ciel !

Jour 1 : Avec tes crayons de couleurs, dessine les nuages que tu vois.

À ton avis, quel(s) type(s) de nuages y a-t-il dans le ciel ? Réfère-toi aux fiches « Élargis tes connaissances ».

_____

_____

_____

Décris ces nuages. Penses-tu qu'il pourrait y avoir des précipitations ?

_____

_____

_____

_____

MES OBSERVATIONS (SUITE)

Jour 2 : Avec tes crayons de couleurs, dessine les nuages que tu vois.

À ton avis, quel(s) type(s) de nuages y a-t-il dans le ciel ? Réfère-toi aux fiches « Élargis tes connaissances ».

_____

_____

_____

Décris ces nuages. Penses-tu qu'il pourrait y avoir des précipitations ?

_____

_____

_____

_____

MES OBSERVATIONS (SUITE)

Jour 3 : Avec tes crayons de couleurs, dessine les nuages que tu vois.

À ton avis, quel(s) type(s) de nuages y a-t-il dans le ciel ? Réfère-toi aux fiches « Élargis tes connaissances ».

_____

_____

_____

Décris ces nuages. Penses-tu qu'il pourrait y avoir des précipitations ?

_____

_____

_____

_____

Fiches scientifiques

MES OBSERVATIONS (SUITE)

En conclusion :

1. Je note trois informations que j'ai apprises au sujet des nuages.

   _____

   _____

   _____

2. S'il y a encore une question que je me pose sur le sujet, je la note ici.

   _____

   _____

Pour aller plus loin…

Je cherche des informations dans des livres documentaires et en ligne pour trouver ma réponse. Je peux ensuite présenter ces informations à d'autres élèves de ma classe.

Évaluation de la compétence *Communiquer à l'aide des langages utilisés en sciences et en technologie*.

Critères d'évaluation	Indices observables					
L'élève communique à l'aide des modes de représentation adéquats (dessins).	L'élève produit des dessins détaillés et représentatifs.	A	B	C	D	E
Utiliser adéquatement la terminologie associée à l'univers vivant.	L'élève communique clairement et avec justesse ses nouvelles connaissances.	A	B	C	D	E