



COLLECTION



1^{er} et 2^e cycles du primaire
À partir de 4 ans

Couverture cartonnée
24 pages

Papier • 19,95 \$
9782898430732

PDF • 14,99 \$
9782898430749

EPUB • 14,99 \$
9782898430794



éditions de l'isatis

• Fiche d'activités •

Le sapin de Simon

Écrit et illustré par Paul Martin
Collection Tourne-Pierre #91

Conception de cette fiche d'activités : Émilie Demers



Étape 1 • Découvre ton livre

Critères d'évaluation de la compétence *Lire des textes variés* :

- Extraire des éléments d'information explicites pertinents
- Exprimer sa propre interprétation d'un texte

Regarde la couverture de ton livre, tu vas découvrir plein de choses.

1. Quel est le titre ?
2. Qui est Simon d'après toi ?
3. Quelle maison d'édition a publié cet album ?

En retournant ton livre, à la toute dernière page, tu vas en apprendre davantage.

4. Le livre a été écrit et illustré par la même personne. Quel est son nom ?
5. Lis le résumé de l'histoire. À ton avis, de quoi parlera ce livre ?
6. As-tu déjà fait pousser un arbre ou une plante ? Comment cela s'est-il passé ?

Ton intention de lecture : Lis ce livre pour découvrir la drôle d'idée de Simon pour que son arbre pousse plus vite.

Étape 2 • Après avoir lu ton livre, amuse-toi un peu !

Critères d'évaluation de la compétence *Lire des textes variés* :

- Extraire des éléments d'informations explicites et implicites pertinents
 - Utiliser des stratégies de compréhension
-

Lis le court texte informatif au sujet des sapins baumiers au début du livre.

1. Où poussent les sapins baumiers ?

2. Combien de temps peut vivre cet arbre ?

3. Quel est son rôle dans la forêt ?

Lis l'histoire de Simon.

1. Où se déroule l'histoire ?

2. Quelle surprise attend les deux frères au centre de la cour ?

3. Pourquoi est-ce que Simon n'est pas si content que ça de sa surprise ?

4. Pour quelle raison Simon tire-t-il sur son sapin ?

5. Que fait le grand-père lorsque le jeune garçon déracine son arbre ?

6. Qu'est-il arrivé au sapin à force de se faire déraciner ?

7. Que fait Simon avec la nouvelle pousse de sapin que son grand-père a transplantée ?

8. À l'âge adulte, Simon passe par hasard devant l'ancienne maison de son grand-père. Que remarque-t-il dans le jardin ?

9. Pourquoi Simon ne se rappelle-t-il pas lequel des deux arbres était le sien ?

Étape 3 • Discute de l'histoire en classe

Critères d'évaluation de la compétence *Apprécier des œuvres littéraires* :

- Expression de sa perception d'une œuvre
- Utilisation de critères pertinents pour justifier son appréciation

1. Penses-tu que cette histoire est réaliste ? Pourquoi ?

2. Que penses-tu de la réaction de Simon quand il reçoit le sapin de la part de son grand-père en le comparant tout de suite avec celui de son frère ?

3. À qui recommanderais-tu la lecture de cet album ? Pourquoi ?



Étape 4 • Continue l'histoire un peu plus loin

Critères d'évaluation de la compétence *Communiquer oralement* :

- Utiliser des formulations claires
- Utiliser de façon appropriée les éléments prosodiques

Critères d'évaluation de la compétence *Réfléchir sur des questions éthiques* :

- Évaluer les options et les actions possibles pour reconnaître celles qui favorisent le vivre ensemble

Critères d'évaluation de la compétence *Exploiter l'information* :

- Consulter des sources variées

1. Le grand-père de Simon lui répète : « Patience et longueur de temps font plus que force ni que rage ». Cela rappelle à Simon qu'il doit être patient s'il veut que son arbre pousse bien. Est-ce que cette phrase pourrait s'appliquer à d'autres situations ? Si oui, lesquelles selon toi ?

2. T'est-il déjà arrivé de vouloir faire trop vite alors que tu aurais dû être patient ? Raconte.

3. Si tu recevais un petit sapin en cadeau. Agirais-tu comme Simon ou comme Olivier ? Explique ta réponse.

4. « Patience et longueur de temps font mieux que force ni que rage » Cette phrase provient de la fable « Le lion et le rat » de Jean de La Fontaine. Découvre cette fable dans les livres ou en faisant une recherche sur Internet.



Réponses de l'étape 1

Regarde la couverture de ton livre, tu vas découvrir plein de choses.

1. Le titre est *Le sapin de Simon*.
2. Simon est le petit garçon dessiné sur la page couverture.
3. Les éditions de l'isatis ont publié cet album.

En retournant ton livre, à la toute dernière page, tu vas en apprendre davantage.

4. Son nom est Paul Martin.
5. Il racontera l'histoire d'un garçon qui veut faire pousser plus vite un petit sapin. Il apprendra que ce n'est pas possible et qu'il vaut mieux laisser la nature faire les choses à son rythme.
6. Plusieurs réponses sont possibles pour cette question.

Réponses de l'étape 2

Lis le court texte informatif au sujet des sapins baumiers au début du livre.

1. Les sapins baumiers poussent dans l'est du Canada, en Amérique du Nord.
2. Cet arbre peut vivre entre 70 et 150 ans.
3. Il coupe des grands vents, abrite et nourrit les animaux.

Lis l'histoire de Simon.

1. Elle se déroule dans le grand jardin du grand-père de Simon.
2. Deux petits sapins plantés par leur grand-père les attendent.
3. Il n'est pas si content que ça, car son arbre lui paraît plus petit que celui de son grand frère.
4. Il tire sur son sapin pour l'aider à grandir.

5. Il prend sa pelle et le replante.
6. L'arbre est mort.
7. Il la regarde grandir sans y toucher.
8. Il remarque deux beaux sapins plus hauts que le toit de la maison.
9. Simon ne se rappelle pas lequel des deux arbres est le sien, car ils ont maintenant la même hauteur.

Réponses de l'étape 3

Plusieurs réponses sont possibles pour toutes les questions.

Réponses de l'étape 4

Plusieurs réponses sont possibles pour toutes les questions.



Le sapin de Simon

Discipline : Mathématique

Cycle visé : 1^{re} cycle

Compétences ciblées :

- Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques
- Communiquer à l'aide du langage mathématique

Compétence transversale :

- Exploiter l'information

Durée :

- Environ 45 minutes

Voici une activité
pour t'exercer à mesurer
avec ta règle!



Le sapin de Simon

Intentions pédagogiques :

1. Reconnaître les opérations à effectuer dans une situation.
2. Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas ou d'équations et vice versa (exploitation des différents sens de l'addition et de la soustraction).
3. Comparer des longueurs.
4. Estimer et mesurer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles.

Déroulement :

- Lire avec les élèves les problèmes du sapin de Simon. Leur rappeler comment se servir adéquatement de la règle et comment comparer des mesures entre elles.
- Faire un retour en groupe-classe sur les résultats et les démarches des élèves.



Le sapin de Simon

Nom : _____

Quand ils ont été plantés par leur grand-père, les sapins de Simon et d'Olivier n'étaient pas bien grands. Estime d'abord leurs grandeurs, mesure-les ensuite en centimètres.

Sapin de Simon



Estimation : ____ cm

Hauteur : _____ cm

Sapin d'Olivier



Estimation : ____ cm

Hauteur : _____ cm

Quelle est la différence entre les mesures des deux sapins ?

Calculs : _____

Réponse : Le sapin d'Olivier mesure _____ cm de plus que celui de Simon.

Le sapin de Simon

Nom : _____

Quelques mois plus tard, les deux sapins ont grandi. Estime d'abord leurs grandeurs, mesure-les ensuite en centimètres.

Sapin de Simon



Estimation : ____ cm

Hauteur : _____ cm

Sapin d'Olivier



Estimation : ____ cm

Hauteur : _____ cm

Quelle est la différence entre les mesures des deux sapins ?

Calculs : _____

Réponse : Le sapin de Simon mesure _____ cm de moins que celui d'Olivier.

Le sapin de Simon (CORRIGÉ)

Quand ils ont été plantés par leur grand-père, les sapins de Simon et d'Olivier n'étaient pas bien grands. Estime d'abord leurs grandeurs, mesure-les ensuite en centimètres.

Sapin de Simon



Estimation : ____ cm

Hauteur : 4 cm

Sapin d'Olivier



Estimation : ____ cm

Hauteur : 7 cm

Quelle est la différence entre les mesures des deux sapins ?

Calculs : 7 cm - 4 cm = 3 cm

Réponse : Le sapin d'Olivier mesure 3 cm de plus que celui de Simon.

Le sapin de Simon (CORRIGÉ)

Quelques mois plus tard, les deux sapins ont grandi. Estime d'abord leurs grandeurs, mesure-les ensuite en centimètres.

Sapin de Simon



Estimation : ____ cm

Hauteur : 5 cm

Sapin d'Olivier



Estimation : ____ cm

Hauteur : 9 cm

Quelle est la différence entre les mesures des deux sapins ?

Calculs : 9 cm - 5 cm = 4 cm

Réponse : Le sapin de Simon mesure 4 cm de moins que celui d'Olivier.

Le sapin de Simon

Discipline : Mathématique

Cycles visés : 2^e cycle

Compétences ciblées :

- Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques
- Communiquer à l'aide du langage mathématique

Compétences transversales :

- Exploiter l'information

Durée : Environ 45 minutes

Voici une activité
pour découvrir
combien mesurent
les arbres de Simon
et d'Olivier!



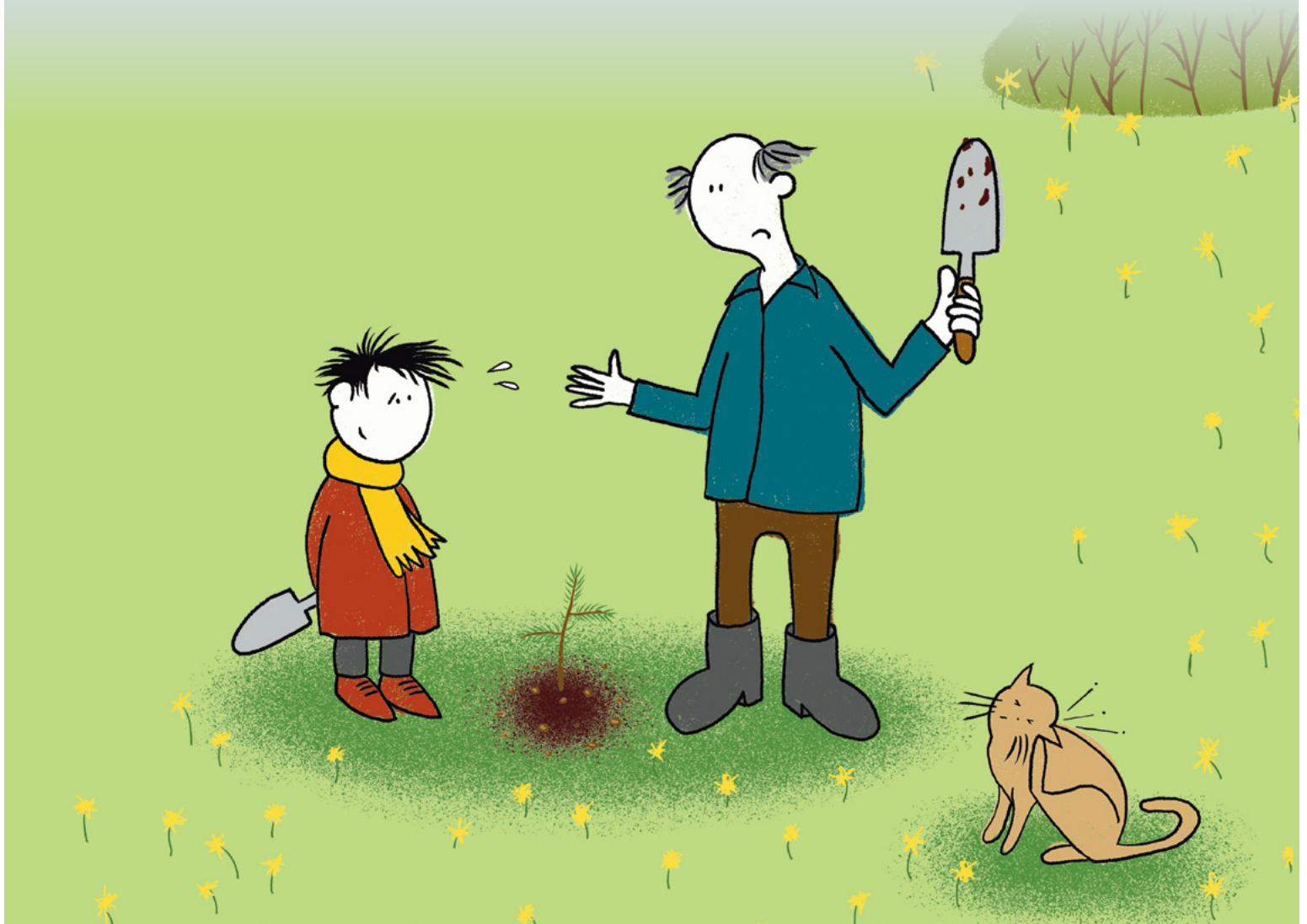
Le sapin de Simon

Intentions pédagogiques :

1. Reconnaître les opérations à effectuer dans une situation.
2. Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas ou d'équations et vice versa (exploitation des différents sens de l'addition et de la soustraction, de la multiplication et de la division).
3. Établir des relations entre les unités de mesure de longueur (mètre, décimètre, centimètre et millimètre).

Déroulement :

- Lire avec les élèves les problèmes du sapin de Simon. Leur rappeler les relations entre les unités de mesures de longueur à l'aide d'un tableau de numération et d'une longue règle d'un mètre.
- Mettre à la disposition des enfants du matériel de manipulation (jetons, tableau de numération, règle). L'activité peut être réalisée en petites équipes ou individuellement.
- Faire un retour en groupe-classe sur les démarches des élèves.



Le sapin de Simon

Nom : _____

1. Lorsque le sapin d'Olivier mesurait 64 cm, celui de Simon était deux fois plus petit. Quelle était sa hauteur ?

Ma démarche :

Phrase mathématique : _____

Ma réponse : _____

2. Le premier été, le sapin de Simon mesurait 4 dm. Après un an, le sapin de Simon a grandi de 9 cm. Quelle est sa hauteur maintenant ?

Ma démarche :

Phrase mathématique : _____

Ma réponse : _____

3. Sachant que le sapin d'Olivier mesure 73 cm et que cela représente 3,4 dm de plus que celui de Simon. Trouve combien de centimètres mesure le sapin de Simon.

Ma démarche :

Phrase mathématique : _____

Ma réponse : _____

Le sapin de Simon

Nom : _____

4. L'arbre de Simon est 4 fois plus petit que celui de son frère qui mesure 64 cm. Quelle est la hauteur du sapin de Simon ?

Ma démarche :

Phrase mathématique : _____

Ma réponse : _____

5. La nouvelle pousse de sapin de Simon est minuscule. Sa hauteur est de 48 mm. Quelle est cette mesure en centimètres ?

Ma démarche :

Phrase mathématique : _____

Ma réponse : _____

6. Quand Simon est adulte et passe devant la maison de son grand-père décédé, les deux conifères sont identiques. Ils mesurent maintenant 4,85 m. Combien cela représente-t-il de millimètres ?

Ma démarche :

Phrase mathématique : _____

Ma réponse : _____

Le sapin de Simon (CORRIGÉ)

Nom : _____

1. Lorsque le sapin d'Olivier mesurait 64 cm, celui de Simon était deux fois plus petit. Quelle était sa hauteur ?

Ma démarche :

Phrase mathématique : $64 \div 2 = 32$

Ma réponse : 32 cm

2. Le premier été, le sapin de Simon mesurait 4 dm. Après un an, le sapin de Simon a grandi de 9 cm. Quelle est sa hauteur maintenant ?

Ma démarche :

<i>m</i>	<i>dm</i>	<i>cm</i>	<i>mm</i>
	4		
	4	0	

$4 \text{ dm} = 40 \text{ cm}$

Phrase mathématique : $40 + 9 = 49$

Ma réponse : 49 cm

3. Sachant que le sapin d'Olivier mesure 73 cm et que cela représente 3,4 dm de plus que celui de Simon. Trouve combien de centimètres mesure le sapin de Simon.

Ma démarche :

<i>m</i>	<i>dm</i>	<i>cm</i>	<i>mm</i>
	3,	4	

$3,4 \text{ dm} = 34 \text{ cm}$

Phrase mathématique : $73 - 34 = 39$

Ma réponse : 39 cm

Le sapin de Simon (CORRIGÉ)

Nom : _____

4. L'arbre de Simon est 4 fois plus petit que celui de son frère qui mesure 64 cm. Quelle est la hauteur du sapin de Simon ?

Ma démarche :

Phrase mathématique : $64 \div 4 = 16$

Ma réponse : 16 cm

5. La nouvelle pousse de sapin de Simon est minuscule. Sa hauteur est de 48 mm. Quelle est cette mesure en centimètres ?

Ma démarche :

<i>m</i>	<i>dm</i>	<i>cm</i>	<i>mm</i>
		4	8
		4,	8

Phrase mathématique : _____

Ma réponse : $4,8 \text{ cm}$

6. Quand Simon est adulte et passe devant la maison de son grand-père décédé, les deux conifères sont identiques. Ils mesurent maintenant 4,85 m. Combien cela représente-t-il de millimètres ?

Ma démarche :

<i>m</i>	<i>dm</i>	<i>cm</i>	<i>mm</i>
4,	8	5	
4	8	5	0

Phrase mathématique : _____

Ma réponse : 4850 mm