



COLLECTION



1^{er} et 2^e cycles du primaire
À partir de 4 ans

Couverture cartonnée
32 pages

Papier • 22,95 \$
9782898431074

PDF • 16,99\$
9782898431081

EPUB • 16,99\$
9782898431098



éditions de l'isatis

• Fiche d'activités •

Mon plan A

Anne Renaud • Illustré par Audrey Jadaud
Collection Tourne-Pierre #92

Conception de cette fiche d'activités : Émilie Demers



Étape 1 • Découvre ton livre

Critères d'évaluation de la compétence *Lire des textes variés* :

- Extraire des éléments d'information explicites pertinents
- Exprimer sa propre interprétation d'un texte

Regarde la couverture de ton livre, tu vas découvrir plein de choses.

1. Quel est le titre ? Sais-tu ce qu'est un plan A ?
2. Qui sont l'auteur et l'illustratrice ?
3. Selon toi, où se déroule cette histoire ?
4. À ton avis, pourquoi le garçon a-t-il une araignée sur l'épaule ?

En retournant ton livre, à la toute dernière page, tu vas en apprendre davantage.

5. Quelle maison d'édition a produit ce livre ?
6. Selon toi, qu'y a-t-il dans le sac écrit « Top secret » ? Pourquoi ?
7. Que connais-tu au sujet de l'intimidation ?

Ton intention de lecture :

Lis le livre pour découvrir le rôle de l'araignée dans l'histoire.

Étape 2 • Après avoir lu ton livre, amuse-toi un peu !

Critères d'évaluation de la compétence *Lire des textes variés* :

- Extraire des éléments d'informations explicites et implicites pertinents
- Utiliser des stratégies de compréhension

1. Que font les personnes qui intimident ? _____

2. Quel est le vrai nom du personnage principal ? _____

3. Quels noms Théo lui donne-t-il ? _____

4. Quel est le plan B pour régler le problème d'intimidation avec T ? _____

5. Selon le père de Lou, quelles sont les raisons qui peuvent pousser quelqu'un à intimider les autres ? _____

6. Qui est Gustave ? _____

7. Qu'ont en commun Lou et Théo ? _____

8. Quel est le plan A de Lou ? _____

9. Comment T a-t-il réagit à la présentation orale de Lou ? _____

10. Nomme un fait intéressant au sujet des mygales. _____

Étape 3 • Discute de l'histoire en classe

Critères d'évaluation de la compétence *Apprécier des œuvres littéraires* :

- Expression de sa perception d'une œuvre
- Utilisation de critères pertinents pour justifier son appréciation

1. Selon toi, est-ce que l'attitude de Théo envers Lou va changer à la suite de la présentation orale de Valentine à la classe ? Pourquoi ?

2. Est-ce que cette histoire est réaliste à ton avis ? Explique ta réponse.

3. Si tu avais choisi le titre pour ce livre, qu'aurait-il été ? Pourquoi ?



Étape 4 • Continue l'histoire un peu plus loin

Critères d'évaluation de la compétence *Communiquer oralement* :

- Utiliser des formulations claires
- Adapter ses propos au contexte et aux interlocuteurs

Critères d'évaluation de la compétence *Structurer son identité*:

- Curiosité et ouverture à l'égard de son environnement
- Identification des moyens à mettre en oeuvre pour son développement personnel

Critères d'évaluation de la compétence *Réfléchir sur des questions éthiques* :

- Évaluer des options ou des actions possibles pour reconnaître celles qui favorisent le vivre-ensemble
- Examiner de façon détaillée une situation d'un point de vue éthique

1. T'est-il déjà arrivé d'être intimidé ou témoin d'intimidation ? Comment cela s'est-il terminé ?

2. Si tu avais été à la place de Lou, aurais-tu parlé à ton père ?

3. Si tu te fais un jour intimider comme Lou, quel sera ton plan A ?



Réponses de l'étape 1

Regarde la couverture de ton livre, tu vas découvrir plein de choses.

1. Le titre du livre est *Mon plan A*. Un plan A est le premier plan d'action que l'on souhaite mettre à exécution. Si ce dernier ne fonctionne pas, on essaiera un autre plan, le plan B.
2. L'autrice s'appelle Anne Renaud et l'illustratrice, Audrey Jadaud.
3. Sur l'illustration de la page couverture, il y a des enfants dehors avec des sacs d'école sur les épaules. Je pense que l'histoire se déroulera dans la cour d'école.
4. L'araignée fait sûrement partie du plan A du personnage principal de l'histoire pour régler un problème.

En retournant ton livre, à la toute dernière page, tu vas en apprendre davantage.

5. Les éditions de l'Isatis ont créé cet album.
6. Dans ce sac, il y a probablement du matériel qui servira à exécuter le plan A. Le plan A servira peut-être à régler le problème d'intimidation que vit le personnage principal.
7. Plusieurs réponses sont possibles pour cette question.

Réponses de l'étape 2

Après avoir lu ton livre, amuse-toi un peu !

1. Elles nous ridiculisent. Elles nous bousculent. Elles volent nos collations. Elles nous excluent.
2. Il s'appelle Lou.
3. Poubelle, punaise, crotte de nez et face de crapaud.
4. Le père de Lou parlera avec la directrice de l'école et les parents de Théo.
5. C'est peut-être parce que l'intimidateur se fait malmené lorsqu'il est à la maison. Il ressent alors le besoin de s'en prendre à quelqu'un pour se sentir mieux lorsqu'il est à l'école. C'est peut-être aussi parce que l'intimidateur est mal à l'aise avec les gens qu'il trouve différents.
6. C'est la grosse araignée que Théo a trouvée près du mur d'escalade et qu'il a mise dans son pupitre.
7. Ils aiment tous les deux les araignées.
8. Lou va faire une présentation orale au sujet de sa mygale. Ainsi, Théo découvrira qu'ils ont un point en commun et cessera peut-être de l'intimider.

9. T a écouté la présentation de Lou avec attention sans l'interrompre ou se moquer de lui. Il n'a pas demandé à tenir Valentine comme d'autres élèves, mais quand Lou l'a invité à le faire, il a accepté. Il a été très doux avec la mygale et a finalement remercié Lou.

10. a. Elles peuvent survivre même si elles perdent une ou deux pattes.
b. Elles ne voient pas très bien même si beaucoup d'entre elles ont huit yeux.
c. Elles ont des chaussettes rose/orange à l'extrémité des pattes.
d. Elles ont des poils urticants sur l'abdomen.
e. Certaines araignées femelles peuvent pondre des centaines d'oeufs en une seule fois.

Réponses de l'étape 3

Plusieurs réponses sont possibles pour toutes les questions.

Réponses de l'étape 4

Plusieurs réponses sont possibles pour toutes les questions.



SUIVEZ-NOUS SUR FACEBOOK
ÉDITIONS DE L'ISATIS (j'♥)
www.editionsdelisatis.com



éditions de l'isatis
editionsdelisatis.com

4829, avenue Victoria
Montréal QC Canada
H3W 2M9

Imprimé au Canada
Distributeur au Canada :
Dimedia

Discipline : Éthique et culture religieuse

Cycle visé : 2^e cycle du primaire

Compétences ciblées :

- Réfléchir sur des questions éthiques
- Pratiquer le dialogue

Compétences transversales :

- Communiquer de façon appropriée
- Structurer son identité

Durée :

- Environ 90 minutes

Voici une activité
pour découvrir plusieurs moyens
de vaincre l'intimidation!



Mes plans A, B, C, D, E... Z!

Intentions pédagogiques :

1. Proposer des options ou des actions possibles. Examiner des effets de ces options ou actions sur soi, sur les autres ou sur la situation. Sélectionner des options ou des actions à privilégier qui favorisent le vivre-ensemble.
2. Respecter les conditions favorables au dialogue.

Déroulement :

1. Dans un premier temps, lire *Mon plan A* en groupe-classe.
2. Présenter aux enfants ce sur quoi ils seront évalués tout au long de l'activité (voir plus loin la grille d'évaluation).
3. Demander aux élèves s'ils ont déjà été intimidés ou s'ils ont déjà été témoins d'intimidation. Les inviter à raconter leur expérience en leur demandant comment la situation a été réglée.
4. Ensuite, demander aux élèves, en équipes de trois ou quatre, d'imaginer toutes les solutions possibles pour régler les problèmes d'intimidation. Noter sur la fiche Mes plans A, B, C, D, E... Z! des actions que nous pouvons tous poser pour vaincre l'intimidation.
5. Faire un retour en groupe-classe sur tous les moyens trouvés.

Quelques solutions :

• Pour les témoins :

- Dénoncer la situation en en parlant à un adulte.
- Demander à l'agresseur d'arrêter immédiatement.
- Éloigner la victime de l'agresseur en lui proposant d'aller jouer plus loin.
- Être à l'écoute de la victime et lui expliquer que ce n'est pas sa faute.
- Lui parler des ressources d'aide qu'elle peut avoir (Tel-Jeunes, Jeunesse J'écoute et les intervenants de son école, par exemple).



• Pour les victimes :

- En parler avec un adulte en qui elles ont confiance (parent, professeur, tuteur, etc.)
- Dire clairement à l'agresseur ce qu'elles ressentent et lui demander d'arrêter.
- Rester bien entourées d'amis en qui elles ont confiance.
- Ignorer l'agresseur.
- Contacter des ressources (Tel-Jeunes et Jeunesse J'écoute).
- S'éloigner de l'intimidateur.
- Rester dans des lieux où elles se sentent en sécurité.

• Pour tous :

- Parler de ce qu'est l'intimidation pour être capable de l'identifier lorsqu'elle se produit.
- Connaître les ressources d'aide afin de les référer aux victimes lorsqu'elles en ont besoin.
- Parler des moyens d'arrêter un agresseur afin de les mettre en pratique lorsqu'on est témoin d'intimidation.
- Lire des livres qui ont pour sujet l'intimidation.

Mes plans A, B, C, D, E... Z!

Noms : _____

1. Notez ci-dessous comment les témoins peuvent agir.

Plan A : _____

Plan B : _____

Plan C : _____

2. Notez ci-dessous comment les victimes peuvent agir.

Plan D : _____

Plan E : _____

Plan F : _____

3. Notez ci-dessous comment nous pouvons tous prévenir l'intimidation.

Plan G : _____

Plan H : _____

Plan I : _____



ÉVALUATION de la compétence *Pratiquer le dialogue.*

Critères d'évaluation					
L'élève participe à la conversation, il lève la main pour parler, il est à l'écoute lorsque les autres parlent, il respecte l'opinion des autres.	A	B	C	D	E
L'élève respecte le sujet et présente des idées claires et élaborées.	A	B	C	D	E



Mon plan A

Discipline : Français, éthique et culture religieuse

Cycles visés : 2^e année du 1^{er} cycle et 2^e cycle du primaire

Compétence ciblée :

- Lire des textes variés
- Écrire des textes variés
- Réfléchir sur des questions éthiques

Compétence transversale :

- Communiquer de façon appropriée
- Structurer son identité

Durée : Environ 180 minutes

Voici une occasion
pour les élèves
de mieux se connaître!



Intentions pédagogiques :

L'élève découvrira un camarade de sa classe qu'il connaît peu et écrira un texte descriptif à son sujet.



Déroulement :

Mise en contexte (45 minutes)

- Lire en groupe-classe l'album *Mon plan A*.
- Revenir sur le fait que selon le père de Lou, lorsque quelqu'un pose des gestes d'intimidation, c'est parfois parce qu'il craint les différences. Demander aux élèves ce qu'ils pensent de cela.
- Par la suite, leur expliquer que pour éviter qu'il y ait de l'intimidation au sein de l'école, il serait bien que les élèves se connaissent mieux entre eux. Ainsi, ils pourraient découvrir les ressemblances qui les unissent et apprivoiser leurs différences.

Réalisation (1 heure et 45 minutes)

- En groupe-classe, trouver et noter au tableau les différentes questions qui pourront être posées afin d'aider les élèves à mieux se connaître. Par exemple : Quelles sont tes activités préférées ?
- Demander aux enfants de se paier avec un élève qu'ils connaissent peu.
- Allouer une trentaine de minutes pour que les équipes apprennent à se connaître en s'inspirant des questions écrites au tableau. Leur demander de noter les informations récoltées sur la fiche A en vue d'écrire un texte descriptif.
- Rappeler aux élèves les caractéristiques d'un texte descriptif.
- Les inviter à rédiger sur une feuille lignée un texte qui décrit la personne qu'ils ont interrogée. Encourager les jeunes auteurs à réviser leurs textes. C'est à l'enseignante de déterminer le temps qu'elle souhaite accorder aux enfants pour l'orthographe et la grammaire.

Retour (30 minutes)

- Demander aux élèves de témoigner de leur expérience. Se sont-ils trouvés des points en commun avec leur coéquipier ? Est-ce que ce moment passé à apprendre à connaître un camarade de la classe a changé leur perception de ce dernier ? Pensent-ils que ce genre d'activité permet de réduire le nombre d'intimidateurs dans les écoles ?
- Inviter les élèves à lire leur texte devant la classe pour présenter leur camarade. Si le texte est retranscrit au propre, il peut être mis à la disposition de tous dans la bibliothèque de la classe.

* Il peut être intéressant de décroisonner les classes du même niveau pour donner la chance aux enfants de se paier avec quelqu'un d'une autre classe qu'ils connaissent moins, mais qu'ils côtoient à la récréation.

** Ce projet d'écriture peut aussi être le point de départ d'un projet de communication orale.

Fiche A

Apprends à connaître un camarade de ta classe.

Question posée : _____

Réponse : _____

