



COLLECTION



1^{er} et 2^e cycles du primaire
À partir de 4 ans

Couverture cartonnée
32 pages

Papier • 22,95 \$
9782898431043

PDF • 16,99 \$
9782898431050

EPUB • 16,99 \$
9782898431067



éditions de l'isatis

• Fiche d'activités •

Courage, petite plume !

Écrit par Annie Bourbonnais
Illustré par Anne-Claire Delisle
Collection Tourne-Pierre #91

Conception de cette fiche d'activités : Émilie Demers



Étape 1 • Découvre ton livre

Critères d'évaluation de la compétence *Lire des textes variés* :

- Extraire des éléments d'information explicites pertinents
- Exprimer sa propre interprétation d'un texte

Regarde la couverture de ton livre, tu vas découvrir plein de choses.

1. Quel est le titre du livre ?
2. À ton avis, quel est le sujet de cet album ?
3. Qui est Petite Plume selon toi ?
4. Comment se nomment l'auteure et l'illustratrice ?

En retournant ton livre, à la toute dernière page, tu vas en apprendre davantage.

5. Quelle maison d'édition a publié cet album ?
6. Lis le résumé de l'histoire. À ton avis, de quoi parlera ce livre ?
7. Connais-tu quelqu'un qui, comme Émile, est né avant la date prévue de sa naissance ?

Ton intention de lecture : Lis ce livre pour découvrir comment le courage a permis à Émile d'accomplir des grandes choses.

Étape 2 • Après avoir lu ton livre, amuse-toi un peu !

Critères d'évaluation de la compétence *Lire des textes variés* :

- Extraire des éléments d'informations explicites et implicites pertinents
- Utiliser des stratégies de compréhension

1. Qui est le narrateur de l'histoire ?

2. Décris Émile.

3. Nomme trois surnoms donnés à Émile.

4. Que s'imaginaient les parents du jeune garçon avant sa naissance ?

5. Avec combien de mois d'avance Émile est-il né ?

6. Comment étaient les yeux du docteur Bonsoins lorsqu'ils regardaient le bébé ?

7. Quel était le poids d'Émile à la naissance ?

8. Quels conseils les membres de la famille ont-ils donnés aux parents de Petite Plume ?

9. Où Émile est-il invité à faire un discours pour parler de son expérience ?

10. Qu'a fait le garçon lorsqu'une maman s'est approchée avec un minuscule bébé dans les bras ?



Étape 3 • Discute de l'histoire en classe

Critères d'évaluation de la compétence *Apprécier des œuvres littéraires* :

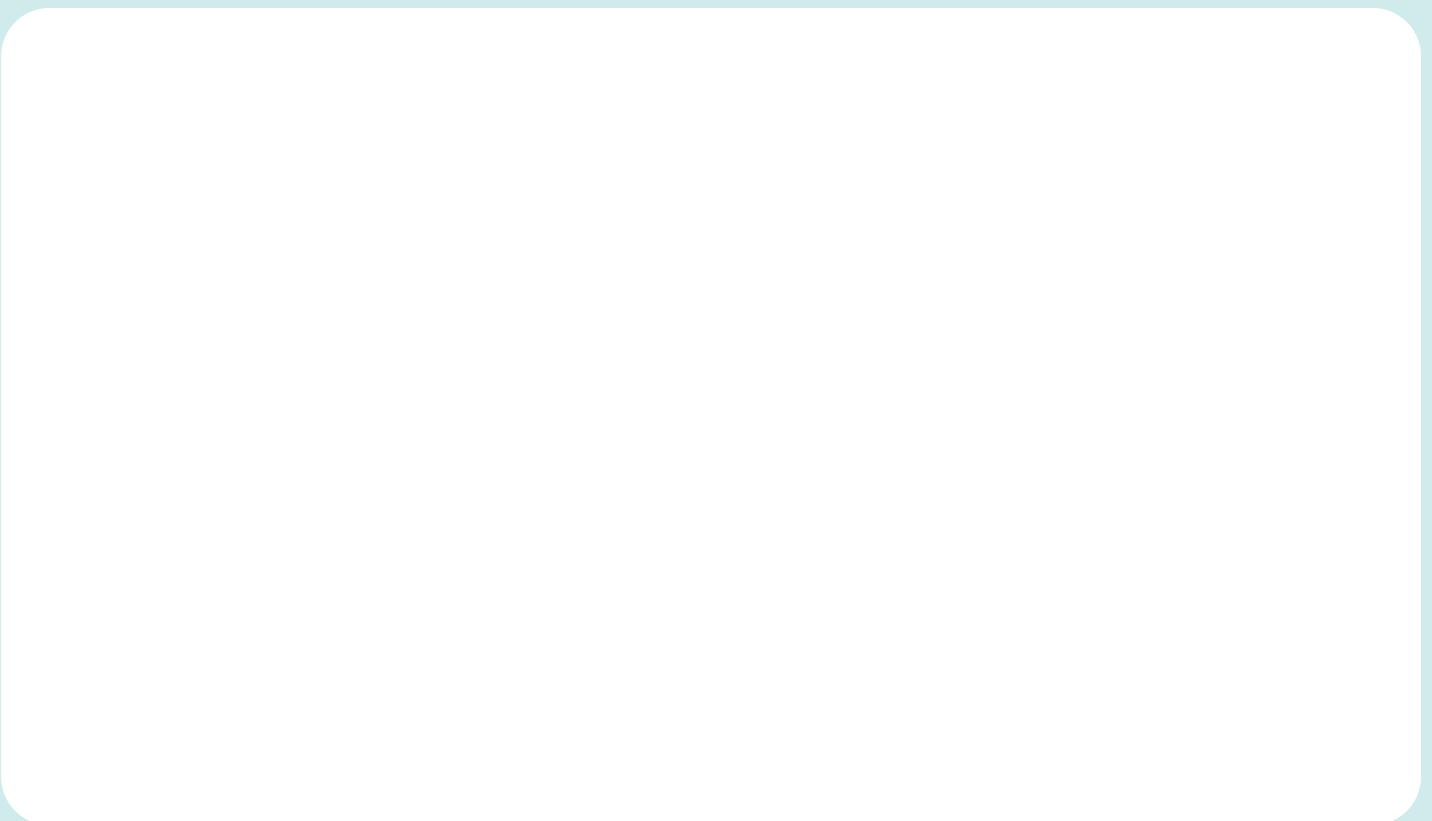
- Expression de sa perception d'une œuvre
- Utilisation de critères pertinents pour justifier son appréciation

1. L'auteure a écrit que le courage permettait aux plus petites plumes de soulever des montagnes. Selon toi, que veut-elle dire ?

2. À qui recommanderais-tu la lecture de ce livre ? Pourquoi ?

3. Est-ce que cette histoire est réaliste ? Explique ta réponse.

4. Dessine ce que tu as préféré dans cette histoire.



Étape 4 • Continue l'histoire un peu plus loin

Critères d'évaluation de la compétence *Communiquer oralement* :

- Utiliser des formulations claires
- Utiliser de façon appropriée les éléments prosodiques

Critère d'évaluation de la compétence *Mettre en oeuvre sa pensée créatrice* :

- S'appropriier les éléments de la situation

Critère d'évaluation de la compétence *Écrire des textes variés* :

- Exploiter l'écriture à diverses fins

1. Émile a plusieurs surnoms. Quels surnoms te donnent les membres de ta famille et tes amis ? Trouves-tu que ces surnoms te représentent bien ? Explique pourquoi.

2. Si tu étais né trop tôt comme Petite Plume, penses-tu que les membres de ta famille auraient agi de la même façon que ceux d'Émile ? Qu'auraient-ils fait à ton avis ?

3. À la fin du livre, Émile rencontre une autre Petite Plume. Invente son histoire.



Réponses de l'étape 1

Regarde la couverture de ton livre, tu vas découvrir plein de choses.

1. Le titre est *Courage, Petite Plume!*
2. Selon moi, il parle de courage.
3. Petite Plume est probablement le personnage qui tient le cerf-volant sur l'illustration de la page couverture.
4. L'auteure se nomme Annie Bourbonnais. L'illustratrice s'appelle Anne-Claire Delisle.

En retournant ton livre, à la toute dernière page, tu vas en apprendre davantage.

5. Ce sont les éditions de l'Isatis qui ont publié cet album.
6. Il racontera l'histoire d'Émile, un petit garçon qui est né trois mois avant la date prévue de sa naissance et qui doit faire preuve de courage pour surmonter les défis qu'il rencontre.
7. Plusieurs réponses sont possibles pour cette question..

Réponses de l'étape 2

1. Le narrateur de l'histoire, c'est Émile.
2. Émile est haut comme trois pommes. Il n'est ni très musclé, ni très gros. Quand il est né, il était minuscule.
3. Ti-Loup, Petit Monstre à batteries, Petite Plume.
4. Ils s'imaginaient qu'il deviendrait peut-être astronaute, champion de soccer, gagnant d'un concours de chanson à la télévision ou qu'il ferait des discours pour sauver les baleines.
5. Il est né avec presque trois mois d'avance.
6. Ses yeux étaient très inquiets.
7. Émile pesait deux livres à la naissance.
8. Oncle Michel suggéra de lui faire prendre de l'air pur chaque jour. Grand-maman Didi affirma qu'il devait manger plein de purée de brocoli. Grand-maman Madeleine proposa de lui faire écouter de la musique classique. Grand-papa Guy conseilla de lui faire des massages de pieds chaque soir.

9. Émile est invité à faire un discours à l'hôpital où il est né.
10. Il a posé délicatement sa main sur la joue du bébé en chuchotant : « Courage, Petite Plume, tu vas y arriver! »

Réponses de l'étape 3

1. L'auteure veut dire que lorsqu'on fait preuve de courage, on peut réussir à accomplir des exploits.
2. Plusieurs réponses sont possibles pour cette question.
3. Cette histoire est réaliste, car elle aurait pu être vraie. Les personnages et les lieux auraient vraiment pu exister. Les actions aussi sont toutes réalistes.
4. Plusieurs réponses sont possibles pour cette question.

Réponses de l'étape 4

Plusieurs réponses sont possibles pour toutes les questions.



Des conseils pour Petite Plume

Discipline : Français

Compétences visées :

- Lire des textes variés
- Écrire des textes variés

Compétences transversales :

- Mettre en oeuvre sa pensée créatrice
- Communiquer de façon appropriée

Cycle visé :

1^{er} cycle du primaire

Durée :

- Environ 90 minutes

Voici une activité
pour solliciter la créativité
à travers une courte activité
d'écriture.



Intentions pédagogiques :

Écrire un court texte dans un contexte ludique en partant par exemple d'une illustration, d'un objet ou de quelques mots donnés qui stimulent l'imagination et s'assurer que les idées sont reliées entre elles.

Déroulement :

- Avant de débiter l'activité d'écriture, lire avec les élèves l'album *Courage, Petite Plume !*
- Au milieu du livre, les membres de la famille d'Émile prodiguent des conseils variés à ses parents pour aider au bon développement de leur bébé. Relire ces recommandations avec les élèves et remarquer la façon dont elles sont formulées.
- C'est maintenant aux élèves d'imaginer des nouveaux conseils et de les écrire. Cela peut se réaliser individuellement ou en équipes de deux. Une fois le court texte rédigé, les élèves l'illustrent.
- Enfin, pour donner un sens au projet, il pourrait être intéressant de réunir tous les conseils et de les afficher dans la classe.



Des conseils pour Petite Plume

Nom : _____

Lis les conseils donnés par les membres de la famille d'Émile. Remarque la façon dont ils sont formulés.

Oncle Michel suggéra de me faire prendre de l'air pur chaque jour.

Grand-maman Didi affirma que je devais manger plein de purée de brocolis.

Grand-maman Madeleine proposa de me faire écouter de la musique classique.

Grand-papa Guy conseilla de me faire des massages de pieds chaque soir.

À la manière de l'auteure, crée un nouveau conseil qui serait donné par un autre membre de la famille d'Émile. Ensuite, illustre-le.

_____ conseilla _____



Courage, Petite Plume !

Discipline : Éthique et culture religieuse

Compétences ciblées :

- Réfléchir sur des questions éthiques
- Pratiquer le dialogue

Compétences transversales :

- Communiquer de façon appropriée
- Structurer son identité

Cycles visés : 1^{er} cycle du primaire

Durée : Environ deux heures

Voici une activité
pour aborder les thèmes
de la persévérance
et du courage



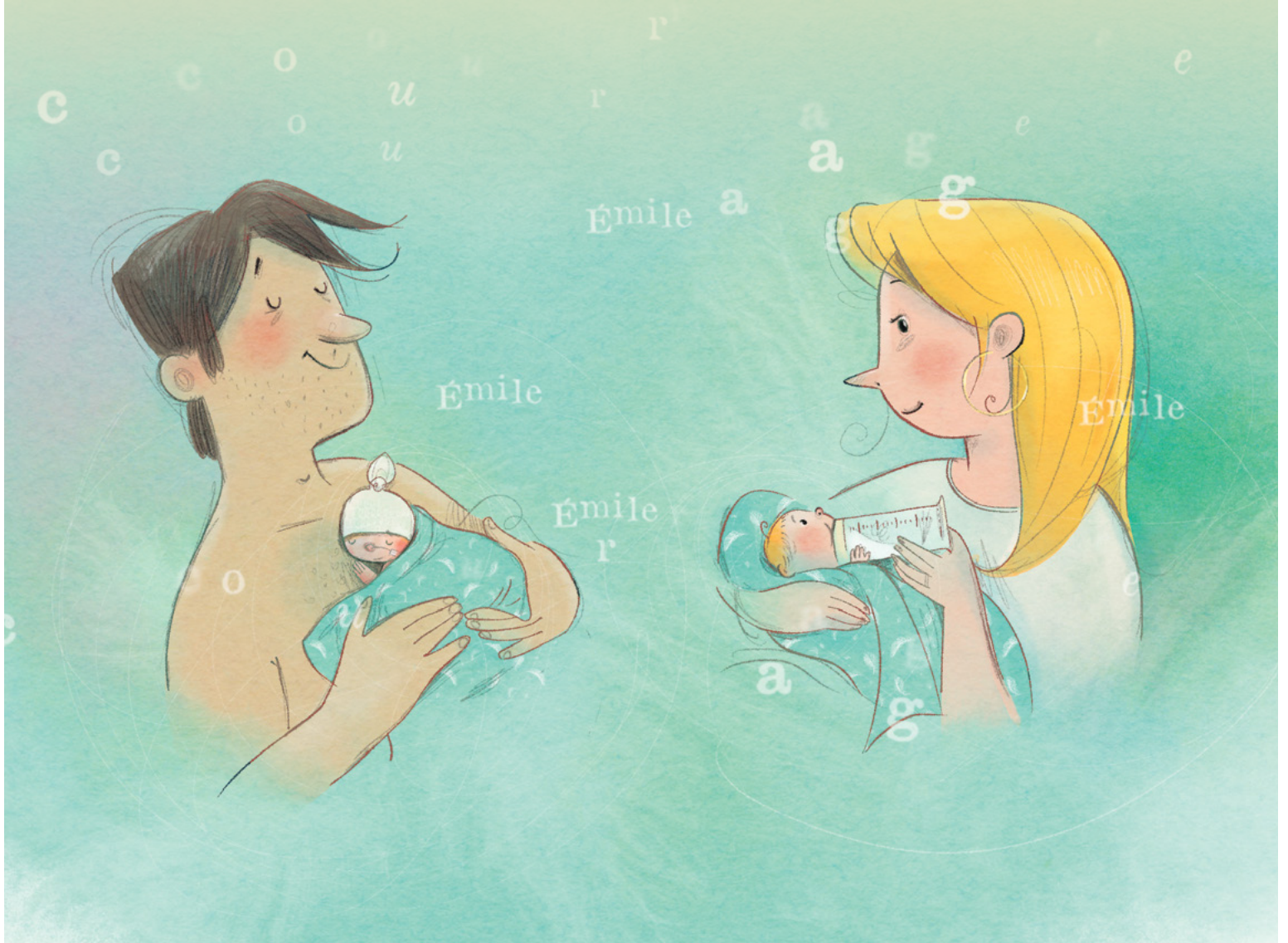
Courage, Petite Plume !

Intentions pédagogiques :

1. Chercher des effets de certaines actions sur soi, sur les autres ou sur une situation. Sélectionner des actions à privilégier qui favorisent le vivre-ensemble.
2. Respecter les conditions favorables au dialogue.

Déroulement :

1. Dans un premier temps, lire *Courage, Petite Plume !* en groupe-classe.
2. Ensuite, demander aux élèves de répondre aux questions inscrites sur la fiche *Courage, Petite Plume !*
3. Après, revenir en groupe-classe sur les réponses qui ont été écrites.



Courage, Petite Plume !

Nom : _____

1. Tout au long de l'histoire, Petite Plume est encouragé par les gens qui l'entourent. Son enseignante de français, son entraîneur de hockey, sa petite soeur, ses parents et le médecin lui disent : « Courage, Petite Plume ! ».

Crois-tu que ces encouragements ont motivé Émile à surmonter les épreuves ? Pourquoi ?

2. À différents moments de son enfance, Émile a dû faire preuve de courage. Et toi ? Raconte un moment durant lequel tu as persévéré.

3. Au courant de l'histoire, Émile reçoit beaucoup d'encouragements. Les gens lui répètent : « Courage, Émile ! ». Et toi ? Qu'aimes-tu qu'on te dise pour t'encourager ?

4. Est-ce qu'il t'est déjà arrivé d'encourager quelqu'un qui rencontrait des difficultés ? Comment t'es-tu senti ?



ÉVALUATION

Évaluation de la compétence *Pratiquer le dialogue*.

Critères d'évaluation					
L'élève participe à la conversation, il lève la main pour parler, il est à l'écoute lorsque les autres parlent, il respecte l'opinion des autres.	A	B	C	D	E
L'élève respecte le sujet et présente des idées claires et élaborées.	A	B	C	D	E

