

1^{er} et 2^e cycles du primaire
À partir de 4 ans

Couverture cartonnée
32 pages

Papier • 23 \$
9782898431388

PDF • 16,99 \$
9782898431395

EPUB • 16,99 \$
9782898431401



éditions de l'isatis

• Fiche d'activités •

La grande évasion de Roquette

D'après une histoire vraie.

Écrit par Josée Dupuis
Illustré par Camille Lavoie
Collection Tourne-Pierre #94

Conception de cette fiche d'activités : Émilie Demers



Étape 1 • Découvre ton livre

Critères d'évaluation de la compétence *Lire des textes variés* :

- Extraire des éléments d'information explicites pertinents
- Exprimer sa propre interprétation d'un texte

Regarde la couverture de ton livre, tu vas découvrir plein de choses.

1. Quel est le titre de l'album ?
2. Nomme l'autrice et l'illustratrice.
3. D'après toi, quel matériel a été utilisé pour illustrer l'album ?
4. En t'aidant de l'illustration et du titre, devine de quoi parle cette histoire.

En retournant ton livre, à la toute dernière page, tu vas en apprendre davantage.

5. Quelle maison d'édition a produit cet album ?
6. Où a été imprimé le livre ?
7. Sais-tu à quoi ressemblent les poulaillers industriels ?
8. As-tu déjà été en contact avec une poule ? Raconte.

Ton intention de lecture : Lis ce livre pour découvrir les aventures qui attendent Roquette après son évasion du poulailler.

Étape 2 • Après avoir lu ton livre, amuse-toi un peu !

Critères d'évaluation de la compétence *Lire des textes variés* :

- Extraire des éléments d'informations explicites et implicites pertinents
- Utiliser des stratégies de compréhension

1. À quoi ressemble Roquette ?

2. Décris la vie de misère de Roquette.

3. Que lui répond Suzette quand Roquette lui fait part de son plan.

4. À quel moment la poule s'enfuit-elle ?

5. Pourquoi est-ce que son amie ne la suit pas ?

6. Pourquoi Roquette a-t-elle du mal à prendre son envol pour se cacher dans le camion ?

7. Pourquoi le voyage en camion est-il difficile pour la poule ?

8. Où Roquette est-elle amenée après avoir été trouvée ?

9. Qui adopte la poulette ?

10. Où habite-t-elle finalement ?



Étape 3 • Discute de l'histoire en classe

Critères d'évaluation de la compétence *Apprécier des œuvres littéraires* :

- Expression de sa perception d'une œuvre
 - Utilisation de critères pertinents pour justifier son appréciation
-

1. Penses-tu que ce livre porte un message important ? Quel est-il, selon toi ?

2. À qui recommanderais-tu cette lecture et pourquoi ?

3. Es-tu surpris de savoir que le récit est basé sur une histoire vraie ? Pourquoi ?



Étape 4 • Continue l'histoire un peu plus loin

Critères d'évaluation de la compétence *Communiquer oralement* :

- Utiliser des formulations claires
- Adapter ses propos au contexte et aux interlocuteurs

Critères d'évaluation de la compétence *Réfléchir sur des questions éthiques* :

- Examiner une situation d'un point de vue éthique
- Évaluer les options ou les actions possibles pour reconnaître celles qui favorisent le vivre-ensemble

1. Qu'aurais-tu fait à la place de Roquette ? Aurais-tu quitté le poulailler ou serais-tu resté avec Suzette ? Explique ta réponse.

2. T'est-il déjà arrivé de faire preuve de courage comme Roquette et de sauter seul vers l'inconnu ? Comment t'es-tu senti ? Raconte.

3. Devant l'inconnu, as-tu déjà réagi comme Suzette ? Pourquoi ?

4. Que penses-tu des conditions des poules dans les poulaillers industriels ? Selon toi, est-ce que ce genre d'élevage devrait être permis ?



Réponses de l'étape 1

Regarde la couverture de ton livre, tu vas découvrir plein de choses.

1. Le titre est *La grande évasion de Roquette*.
2. Josée Dupuis et Camille Lavoie.
3. L'illustratrice a utilisé de l'aquarelle.
4. Elle parle d'une poule qui s'évade. Elle fuit un danger, quelque chose ou quelqu'un.

En retournant ton livre, à la toute dernière page, tu vas en apprendre davantage.

5. Les éditions de l'Isatis.
2. Le livre a été imprimé au Québec.
3. Plusieurs réponses sont possibles pour cette question.
4. Plusieurs réponses sont possibles pour cette question.

Réponses de l'étape 2

1. Roquette ressemble à des millions de poules qui pondent des oeufs pour les humains. Son plumage est d'un blanc terne, ses grands yeux orangés remplis d'inquiétude et elle a sur la tête une petite crête rouge qui retombe mollement sur le côté.
2. Roquette est enfermée avec six de ses semblables dans une cage. Elle est si à l'étroit qu'elle n'a aucune place pour battre des ailes. Aucun perchoir pour dormir paisiblement et aucun nid pour pondre des oeufs confortablement. En plus, elle a des blessures aux pattes car le fond de la cage est grillagé et très inconfortable.
3. Elle lui répond : « C'est impossible, on est ici pour pondre des œufs tous les jours. Et où ira-t-on ? »
4. Elle s'enfuit alors qu'un employé a ouvert sa cage pour peser les poules et qu'il a le dos tourné.
5. Suzette a trop peur pour fuir avec Roquette.

6. C'est parce que c'est la première fois de sa vie qu'elle ouvre ses ailes toutes grandes.
7. C'est difficile, car elle a faim et elle a soif. En plus, elle a froid, parce que le camion dans lequel elle se trouve est réfrigéré.
8. Elle a été amenée dans un refuge animalier où une vétérinaire a pu prendre soin d'elle.
9. Leila, une employée du refuge, l'a adoptée.
10. Elle habite à la campagne où vivent déjà une poule, un coq et deux canards. Elle a un nid et un perchoir bien à elle.

Réponses de l'étape 3

Plusieurs réponses sont possibles pour toutes les questions.

Réponses de l'étape 4

Plusieurs réponses sont possibles pour toutes les questions.



La grande évasion de Roquette

Discipline : Français

Compétences visées :

- Lire des textes variés
- Écrire des textes variés

Compétences transversales :

- Communiquer de façon appropriée

Cycle visé :

3^e cycle du primaire

Durée :

Environ 90 minutes

Voici une activité
pour explorer l'écriture
d'articles de journaux.



Intentions pédagogiques :

- Dégager quelques caractéristiques de textes qui expliquent (reportage, nouvelle journalistique).
- Comparer, en préparation d'une situation d'écriture, l'organisation et le découpage de quelques textes appartenant à un même genre en vue d'en faire ressortir des traits caractéristiques.
- Se rappeler les traits caractéristiques du genre de texte à écrire pour structurer et découper son texte.

Déroulement :

Avant de débiter l'activité d'écriture, lire avec les élèves l'album *La grande évasion de Roquette*.

On apprend à la fin que le récit de Roquette est basé sur une histoire vraie qui a été publiée dans un journal. Expliquer aux élèves qu'ils devront s'imaginer à quoi ressemblait l'article journalistique.

Inviter les élèves à se placer en équipes de deux. Leur remettre des journaux pour qu'ils les explorent. Leur demander de porter attention aux caractéristiques des articles, puis de les prendre en note (temps des verbes, présentation, titre, sous-titres, présence de photos, signature du journaliste, date de parution de l'article, paragraphes, etc.) Revenir en groupe-classe sur les observations des élèves.

En se basant sur l'album lu en classe, demander aux équipes de rédiger à la manière d'un journaliste l'article qui raconte l'histoire de Roquette. Leur allouer ensuite du temps pour le réviser, le corriger et le mettre au propre sur la fiche prévue à cet effet ou à l'ordinateur.

À la fin, afficher les articles dans le corridor ou dans la classe. Inviter les élèves volontaires à lire leur article à la classe.



Rédaction à la manière d'un journaliste

Nom (s) : _____

[Large empty rounded rectangular box for notes]

[Series of horizontal lines for writing]

Des mathématiques au poulailler

Discipline : Mathématique

Compétences ciblées :

- Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques
- Communiquer à l'aide du langage mathématique

Compétences transversales :

- Exploiter l'information

Cycles visés : 2^e cycle du primaire

Durée : Environ 45 minutes

Voici une activité
pour résoudre des problèmes
à l'aide de la multiplication.



Des mathématiques au poulailler

Intentions pédagogiques :

1. Reconnaître les opérations à effectuer dans une situation.
2. Traduire une situation à l'aide de schémas ou d'équations (exploitation des différents sens de la multiplication).
3. Développer des processus de calcul écrit (multiplication).

Déroulement :

- Lire avec les élèves *La grande évasion de Roquette*. Revenir ensuite sur la description du poulailler industriel dans lequel vivait la poule.
- Rappeler aux élèves les stratégies apprises en classe pour multiplier les nombres.
- Présenter aux élèves la fiche à la page suivante. L'activité peut être réalisée en petites équipes ou individuellement. Remettre du matériel de base dix aux élèves qui le veulent.
- Faire un retour en groupe-classe sur les démarches et les réponses des élèves.

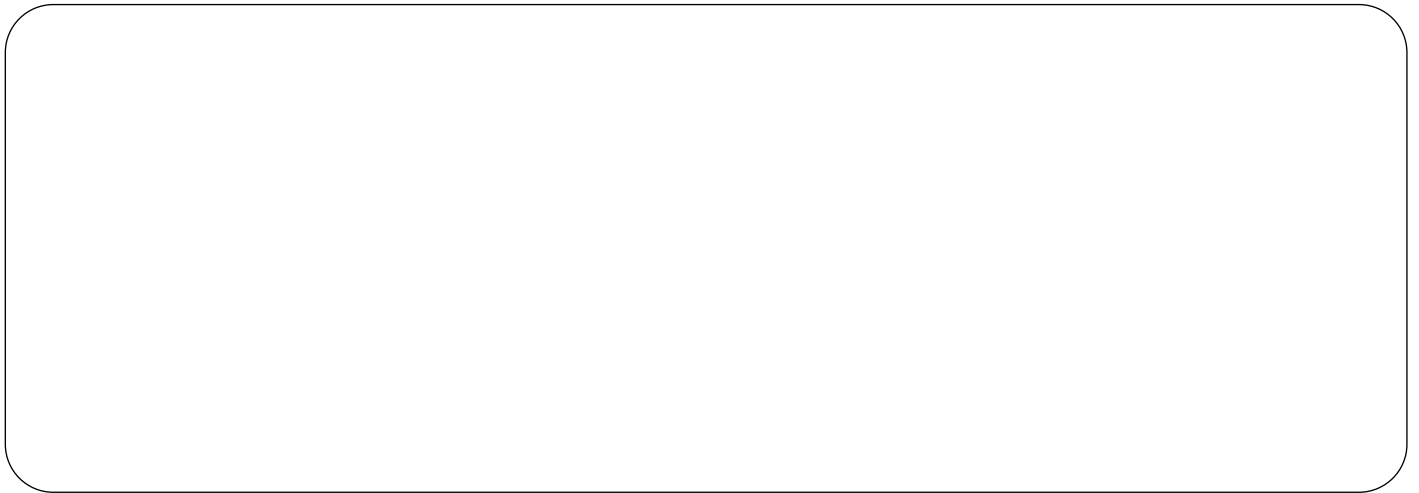


Des mathématiques au poulailler

Nom : _____

1. Dans le poulailler industriel, les cages contiennent toutes le même nombre de poules. Roquette est accompagnée de six compagnes. Combien y a-t-il de poules dans quarante cages ?

Ma démarche (dessins, calculs) :

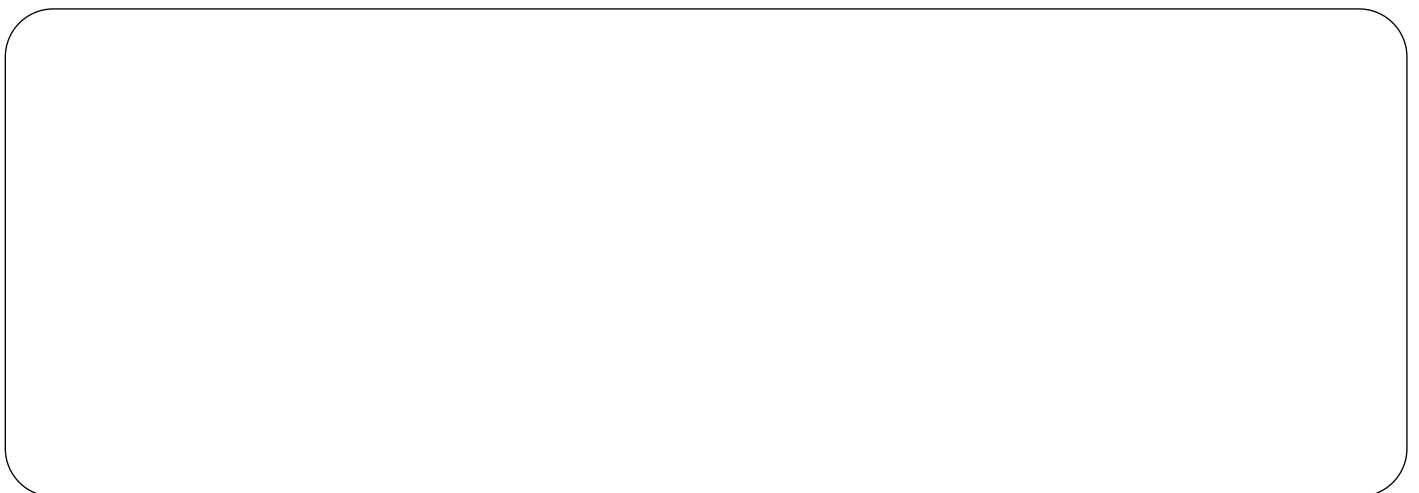


Phrase mathématique : _____

Ma réponse : _____

2. Ce même poulailler est formé de 5 rangées de 398 cages. Combien y a-t-il de cages en tout ?

Ma démarche (dessins, calculs) :



Phrase mathématique : _____

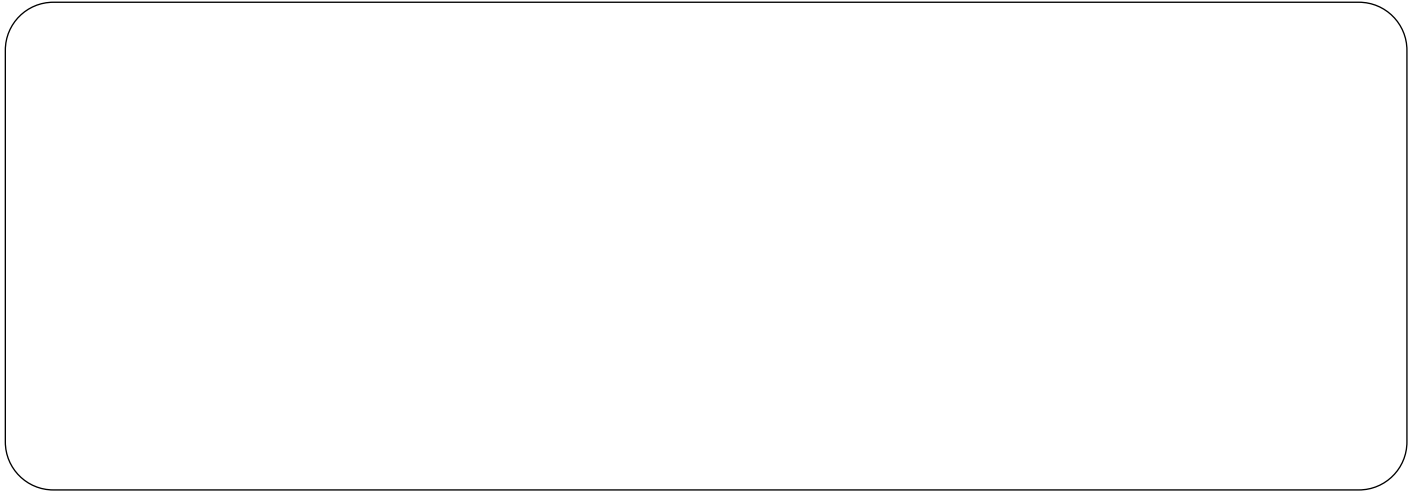
Ma réponse : _____

Des mathématiques au poulailler

Nom : _____

3. Combien y a-t-il de poules dans toutes ces cages ?

Ma démarche (dessins, calculs) :

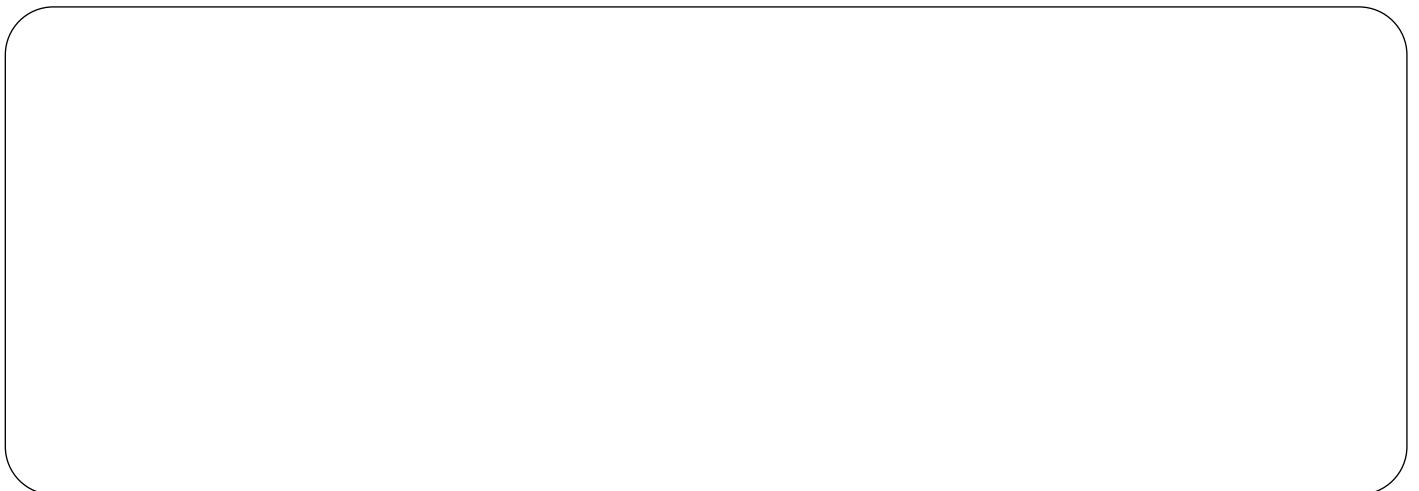


Phrase mathématique : _____

Ma réponse : _____

4. Dans le nouvel habitat de Roquette, tout est différent. Elle dispose d'un nid à elle. Celui-ci a une surface six fois plus grande que celle de sa cage du poulailler industriel qui était de 860 cm^2 . Quelle est l'aire de son nouveau nid ?

Ma démarche (dessins, calculs) :



Phrase mathématique : _____

Ma réponse : _____

Des mathématiques au poulailler (corrigé)

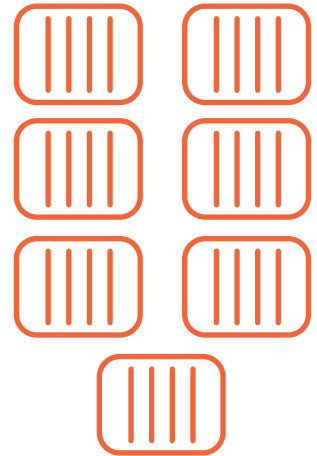
1. Dans le poulailler industriel, les cages contiennent toutes le même nombre de poules. Roquette est accompagnée de six compagnes. Combien y a-t-il de poules dans quarante cages ?

Ma démarche (dessins, calculs) :

$6 + 1 = 7$ poules par cage

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 7 \\ \hline 280 \end{array}$$

**Comme $40 \times 7 = 7 \times 40$,
on peut aussi dessiner sept
groupements de quatre dizaines
pour trouver la réponse.*

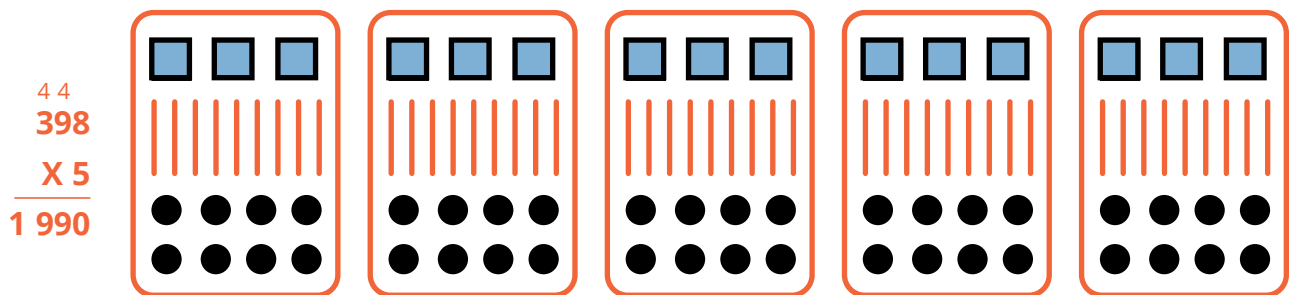


Phrase mathématique : **$40 \times 7 = 280$**

Ma réponse : **280 poules**

2. Ce même poulailler est formé de 5 rangées de 398 cages. Combien y a-t-il de cages en tout ?

Ma démarche (dessins, calculs) :



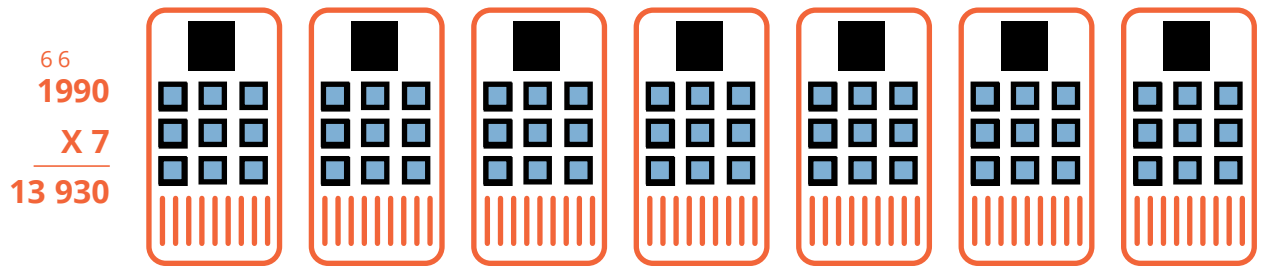
Phrase mathématique : **$5 \times 398 = 1990$ cages**

Ma réponse : **1990 cages**

Des mathématiques au poulailler (corrigé)

3. Combien y a-t-il de poules dans toutes ces cages ?

Ma démarche (dessins, calculs) :



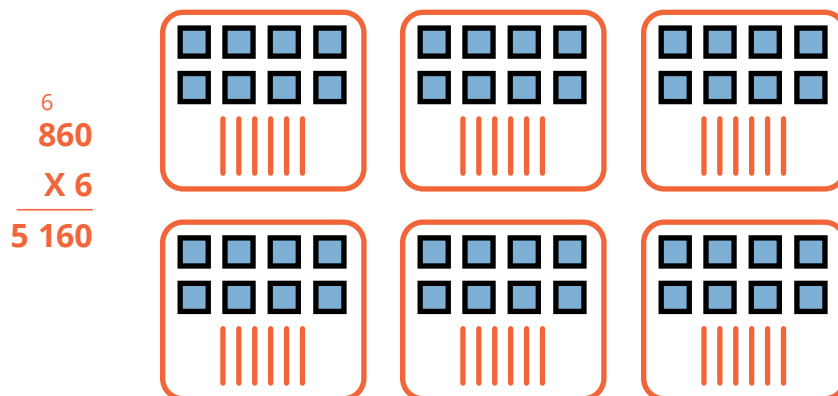
**Comme $1990 \times 7 = 7 \times 1990$,
on peut aussi dessiner sept
groupements de 1990 pour
trouver la réponse.*

Phrase mathématique : $1990 \times 7 = 13\ 930$

Ma réponse : 13 930 poules

4. Dans le nouvel habitat de Roquette, tout est différent. Elle dispose d'un nid à elle. Celui-ci a une surface six fois plus grande que celle de sa cage du poulailler industriel qui était de 860 cm^2 . Quelle est l'aire de son nouveau nid ?

Ma démarche (dessins, calculs) :



Phrase mathématique : $860 \times 6 = 5160$

Ma réponse : $5\ 160\text{ cm}^2$