

D'APRÈS L'ALBUM

L'eau s'est transformée en sirop !

Écrit par Stéphanie G. Vachon

Illustré par Fanny Achache

Éditions de l'Isatis

Collection « Clin d'œil »

ISBN : 978-2-89843-153-1



COMPÉTENCES CIBLÉES

- Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques
- Communiquer à l'aide du langage mathématique

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- Résoudre des problèmes
- Se donner des méthodes de travail efficaces

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

1. Reconnaître l'opération ou les opérations à effectuer dans une situation
2. À l'aide de processus personnels, en utilisant du matériel ou des dessins, déterminer la somme ou la différence de deux nombres naturels inférieurs à 1000.

DÉROULEMENT

- Présenter aux élèves la fiche à la page suivante. Lire avec eux les problèmes un à un. L'activité peut être réalisée en petites équipes ou individuellement.
- Faire un retour en groupe-classe sur les réponses et les démarches des élèves.

ACTIVITÉ

Nom: _____

- 1 Jules est acériculteur. Lundi, il a planté 53 chalumeaux dans l'érable. Sa fille de 12 ans, Loue, est venue l'aider. Elle en a planté 8. Combien de chalumeaux ont été plantés ?

Fais des dessins et des calculs pour trouver la réponse.

Réponse: _____

- 2 Zut! Loue s'était trompée! Elle avait planté deux chalumeaux dans des chênes en pensant que c'étaient des érables. Jules a dû les retirer. Combien d'érables ont été entaillés finalement ?

Fais des dessins et des calculs pour trouver la réponse.

Réponse: _____

ACTIVITÉ

- 3 Lundi, ils ont récolté 40 litres d'eau d'érable. Comme les nuits avaient été trop chaudes pour favoriser la coulée, l'eau d'érable n'a pas coulé mardi, ni mercredi. En revanche, jeudi et vendredi, Jules et Loue ont recueilli 58 et 49 litres d'eau d'érable. Combien de litres d'eau d'érable ont-ils récoltés cette semaine ?

Fais des dessins et des calculs pour trouver la réponse.

Réponse: _____

- 4 L'eau d'érable a ensuite bouilli pendant 4 heures. Après, Jules et Loue l'ont versée dans des conserves. Jules en a rempli 14 et Loue 3. Combien en ont-ils rempli en tout ?

Fais des dessins et des calculs pour trouver la réponse.

Réponse: _____

CORRIGÉ

1. Jules est acériculteur. Lundi, il a planté 53 chalumeaux dans l'érable. Sa fille de 12 ans, Loue, est venue l'aider. Elle en a planté 8. Combien de chalumeaux ont été plantés ?

Réponse: $53 + 8 = 61$ chalumeaux

2. Zut ! Loue s'était trompée ! Elle avait planté deux chalumeaux dans des chênes en pensant que c'étaient des érables. Jules a dû les retirer. Combien d'érables ont été entaillés finalement ?

Réponse: $61 - 2 = 59$ érables

3. Lundi, ils ont récolté 40 litres d'eau d'érable. Comme les nuits avaient été trop chaudes pour favoriser la coulée, l'eau d'érable n'a pas coulé mardi, ni mercredi. En revanche, jeudi et vendredi, Jules et Loue ont recueilli 58 et 49 litres d'eau d'érable. Combien de litres d'eau d'érable ont-ils récoltés cette semaine ?

Réponse: $40 + 58 + 49 = 147$ litres

4. L'eau d'érable a ensuite bouilli pendant 4 heures. Après, Jules et Loue l'ont versée dans des conserves. Jules en a rempli 14 et Loue 3. Combien en ont-ils rempli en tout ?

Réponse: $14 + 3 = 17$ conserves



L'eau s'est transformée en sirop !

Voici une activité de sciences
pour découvrir comment le
sirop d'érable est produit !

Préscolaire · Sciences et technologie · 60 minutes

D'APRÈS L'ALBUM

L'eau s'est transformée en sirop !

Écrit par Stéphanie G. Vachon

Illustré par Fanny Achache

Éditions de l'Isatis

Collection « Clin d'œil »

ISBN : 978-2-89843-153-1



COMPÉTENCES CIBLÉES

- Accroître son développement physique et moteur : exercer sa motricité fine
- Découvrir le monde qui l'entoure : s'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissages

DÉROULEMENT

- Avant de lire l'album *L'eau s'est transformée en sirop !* questionner les élèves :

1. Que connais-tu du sirop d'érable ?
2. Es-tu déjà allé à la cabane à sucre ?
3. D'après toi, comment est produit le sirop d'érable ?

Inciter les élèves à partager leurs réponses en groupe-classe.

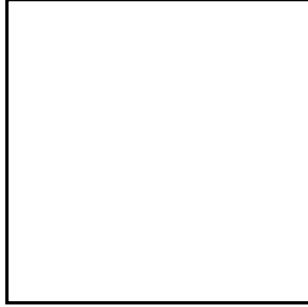
- Ensuite, lire *L'eau s'est transformée en sirop !* afin de vérifier les hypothèses des élèves par rapport à la production du sirop d'érable. Lire aussi les dernières pages du livre intitulées *De l'érablière à la table*.
- Inviter les enfants à replacer dans l'ordre les étapes de production du sirop d'érable sur la fiche présentée à la page suivante.
- Faire un retour en groupe-classe sur les réponses des enfants et sur les apprentissages réalisés au courant de l'activité.

ACTIVITÉ

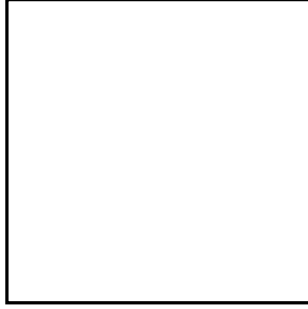
Nom: _____

- 1 Lis le livre *L'eau s'est transformée en sirop !*
- 2 Maintenant que tu as lu *L'eau s'est transformée en sirop !* découpe les étapes de production du sirop d'érable pour les coller dans l'ordre.

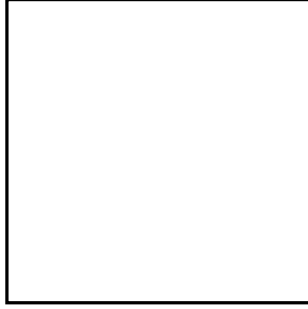
1



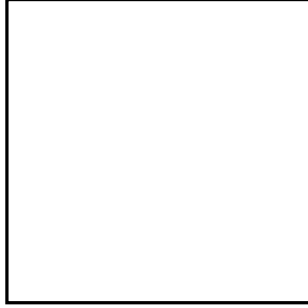
2



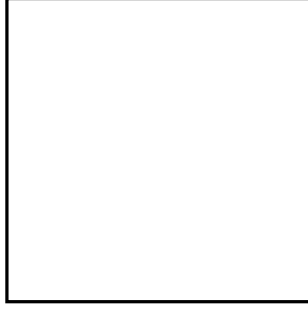
4



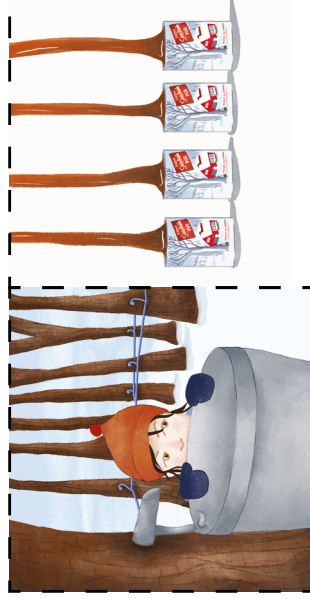
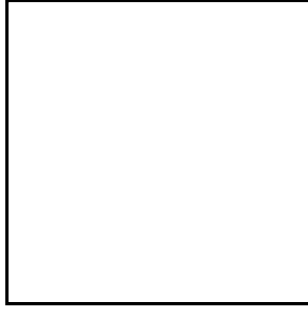
4



5



6



D'APRÈS L'ALBUM

L'eau s'est transformée en sirop!

Écrit par Stéphanie G. Vachon

Illustré par Fanny Achache

Éditions de l'Isatis

Collection « Clin d'œil »

ISBN : 978-2-89843-153-1



COMPÉTENCES CIBLÉES

- S'approprier les rôles et fonctions des outils, techniques, instruments et procédés de la science et de la technologie
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en sciences et en technologie liés aux domaines d'apprentissages

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- Exploiter l'information
- Communiquer de façon appropriée

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

1. Décrire les principales étapes de production de divers aliments
2. Donner des exemples d'utilisation du vivant

DÉROULEMENT

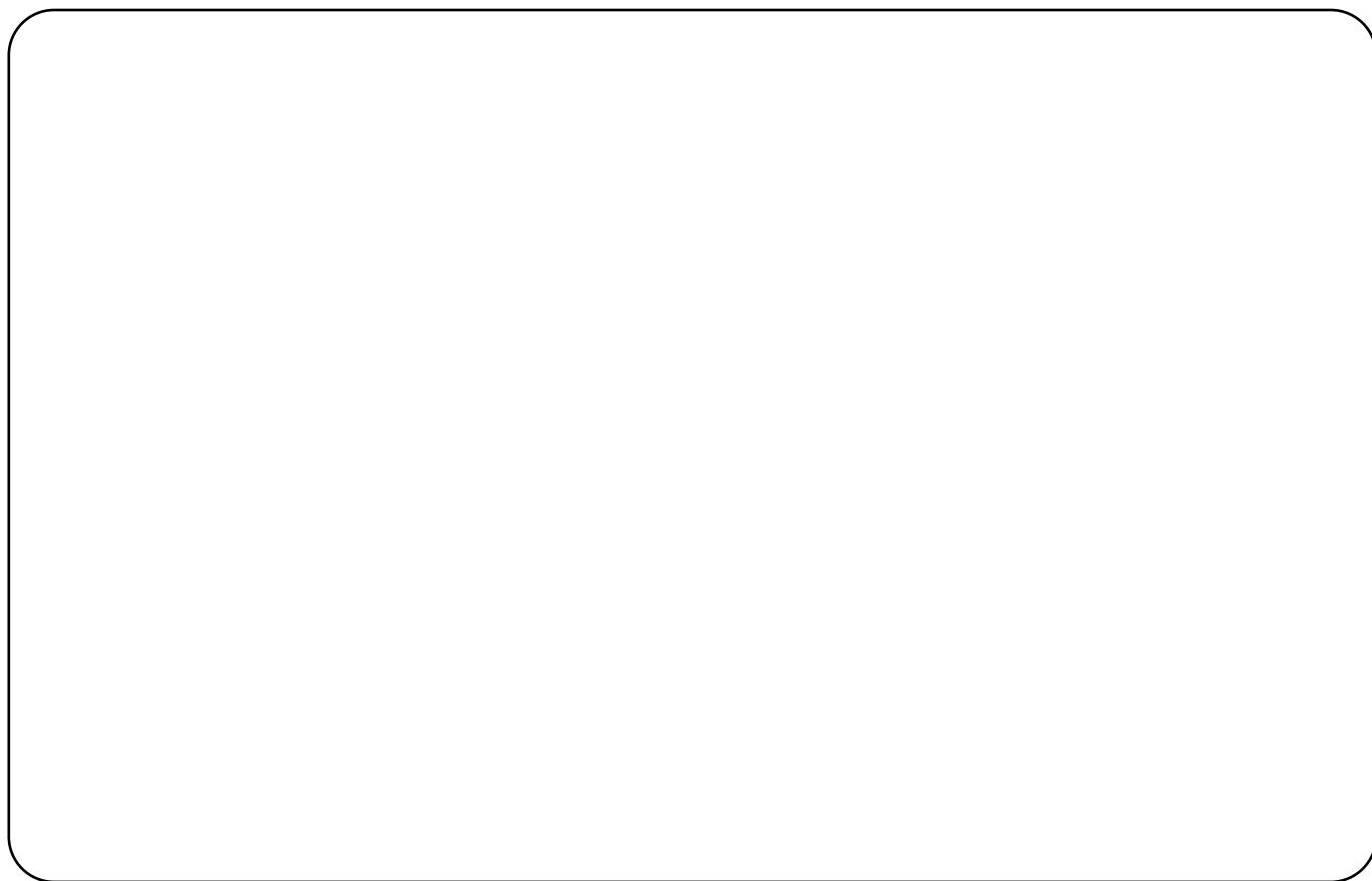
- Avant de lire l'album *L'eau s'est transformée en sirop!* demander aux élèves ce qu'ils connaissent du sirop d'érable, s'ils ont déjà vécu une expérience en cabane à sucre. À la suite de cela, les inviter à écrire comment ils pensent que le sirop d'érable est produit sur la fiche présentée à la page suivante.
- Inciter les élèves à partager leurs réponses en groupe-classe.
- Ensuite, lire *L'eau s'est transformée en sirop!* afin de vérifier les hypothèses des élèves. Lire aussi les dernières pages du livre intitulées De l'érablière à la table.
- Inviter les élèves à replacer dans l'ordre les étapes de production du sirop d'érable sur la fiche, puis à noter une ou deux informations qu'ils ont apprises pendant la lecture.
- Faire un retour en groupe-classe sur les réponses des enfants.

ACTIVITÉ

Nom :

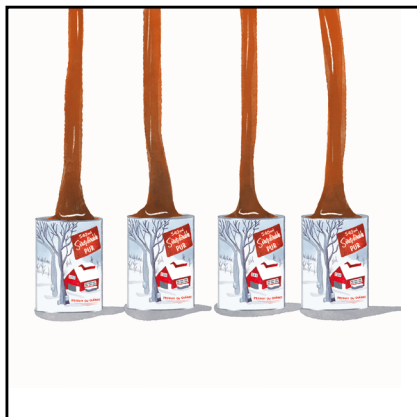
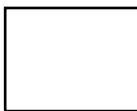
Avant d'en apprendre davantage au sujet du sirop d'érable, partage tes connaissances avec tes camarades.

- 1 À ton avis, d'où vient le sirop d'érable ? Comment est-il préparé ? Tu peux accompagner tes mots de dessins.

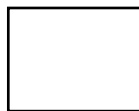


ACTIVITÉ

Maintenant que tu as lu *L'eau s'est transformée en sirop!* peux-tu replacer les étapes de production du sirop d'érable dans l'ordre en inscrivant les chiffres de 1 à 6 ?



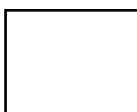
Le sirop est versé dans des conserves scellées avec une sertisseuse.



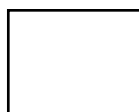
L'eau d'érable coule.



Le sirop est dégusté !



L'acériculteur enfonce les chalumeaux



L'acériculteur recueille l'eau d'érable avec des seaux ou des tubulures.



L'eau bout dans l'évaporateur.

ACTIVITÉ

1 Qu'as-tu appris en lisant le livre ?

Handwriting practice lines consisting of three sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).

A large rectangular box with rounded corners for writing.

Handwriting practice lines consisting of three sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).

A large rectangular box with rounded corners for writing.

D'APRÈS L'ALBUM

L'eau s'est transformée en sirop!

Écrit par Stéphanie G. Vachon

Illustré par Fanny Achache

Éditions de l'Isatis

Collection « Clin d'œil »

ISBN : 978-2-89843-153-1



COMPÉTENCES CIBLÉES

- Lire des textes variés
- Écrire des textes variés

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Communiquer de façon appropriée

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

1. Repérer les jeux de sonorité (ex. : rime, onomatopée)
2. Dégager, en préparation d'une situation d'écriture, quelques caractéristiques d'un texte modèle (2^e année)
3. Préciser les éléments qui composent la situation d'écriture : l'intention, le sujet ou le thème à traiter.

DÉROULEMENT

- Avant de débiter l'activité d'écriture, lire avec les élèves l'album *L'eau s'est transformée en sirop!*
- Leur faire remarquer la présence de rimes et de quelques onomatopées dans le texte : « Toc! Toc! », « Plic! Ploc! » et « Bloup! Bloup! Bloup! ».
- L'autrice utilise l'onomatopée « Plic! Ploc! » pour définir le bruit des gouttes d'eau d'érable qui coulent dans les chaudières :

« Plic! Ploc! Plic! Ploc!

Bientôt, telle une musique,

des milliers de gouttes en concert

rythment le réveil de l'érablière. »

- Expliquer aux élèves qu'en étant attentif, il est possible d'entendre une panoplie de petits bruits dans la nature.

Si l'école est située dans un environnement qui le permet, sortir avec les élèves pour écouter les sons de la nature (vent dans les branches, oiseaux qui chantent, écureuil qui gratte, feuilles mortes qui bougent, eau d'un ruisseau qui coule, etc.)

Si l'environnement ne le permet pas, demander aux élèves de fermer leurs yeux et de s'imaginer dans une forêt. Noter leurs idées.

De retour en classe, trouver avec eux une onomatopée pour chaque bruit trouvé.

- C'est maintenant aux élèves de créer un court texte à la manière de l'autrice (en utilisant des rimes et une onomatopée). La rédaction peut se faire en groupe-classe ou en petites équipes.
- Le texte peut ensuite être illustré par les élèves et affiché dans la classe ou dans le corridor. Si plusieurs textes ont été écrits, il pourrait être intéressant de former un recueil qui serait ensuite déposé dans le coin lecture de la classe.

