

D'APRÈS L'ALBUM

Sa casquette rose

Écrit par Muriel Comeau
Illustré par Sylvain Cabot

Éditions de l'Isatis
Collection « Tourne-pierre »
ISBN : 978-2-89843-186-9



COMPÉTENCES CIBLÉES

- Examiner des réalités culturelles :
 - Observer des réalités culturelles
 - Comparer des points de vue
- Communiquer oralement

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- Communiquer de façon appropriée
- Exploiter l'information
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication
- Coopérer

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

1. Observer des réalités culturelles (poser des questions de compréhension, philosophiques et éthiques, estimer la pertinence des informations, dégager des caractéristiques).
2. Dialoguer (appliquer les conditions favorables à l'interaction, appuyer ses idées, s'enquérir des idées des autres).
3. Comparer des points de vue (identifier des divergences, identifier des points de vue ainsi que les idées et les repères qui leur sont associés, comparer des idées et des repères, formuler des constats).
4. Aborder des éléments de contenu obligatoire pour la troisième année du primaire : spiritualité et cycle de la vie.

DÉROULEMENT

1. Dans un premier temps, lire *Sa casquette rose* en groupe-classe.
2. Ensuite, revenir sur le fait que le narrateur écrit dans le livre que son père est au cimetière alors que sa soeur pense qu'il est au ciel. Demander aux élèves ce qu'ils pensent qu'il peut y avoir après la mort. Leur demander ce qu'ils ont déjà entendu autour d'eux, ce que des gens leur ont raconté...
3. Expliquer aux enfants qu'il n'y a pas une seule bonne réponse, que nous sommes libres de croire en ce que nous voulons, mais qu'il est intéressant de découvrir les diverses croyances liées à la fin de la vie. En effet, elles sont différentes, mais se ressemblent toutes un peu !
4. Inviter les élèves, en équipes, à effectuer des recherches sur les croyances liées à une religion ou à un peuple. Donner accès à plusieurs ouvrages de la bibliothèque, à des textes imprimés et à un ordinateur pour la recherche. Les élèves recueillent les informations apprises sur la fiche présentée à la page suivante.

Suggestions de religions et de peuples :

- Les chrétiens
 - Les musulmans
 - L'Égypte antique
 - Les bouddhistes
 - Les hindous
 - Les juifs
 - Les Inuits
5. Expliquer aux élèves qu'ils présenteront le fruit de leurs recherches à la classe. Allouer du temps en classe et encourager les élèves à prendre du temps à la maison pour s'exercer à présenter leur sujet. Inviter les élèves à monter une affiche attrayante pour accompagner leur présentation.
 6. Prévoir une ou deux périodes pour les présentations orales des élèves. Si souhaité, accrocher les affiches dans la classe ou dans les corridors.
 7. Revenir sur le projet en groupe-classe :
 - Qu'est-ce qui vous a surpris ?
 - Comment vous êtes-vous sentis ?
 - Qu'avez-vous aimé de ce projet ? Qu'avez-vous moins aimé ? Pourquoi ?
 - Avez-vous rencontré des difficultés ? Lesquelles ?

ACTIVITÉ Noms: _____

AU CIEL OU AU CIMETIÈRE?

Religion ou peuple choisi:

D'après cette religion ou ce peuple... _____

1 Qu'est-ce que la vie?

2 Qu'y a-t-il après la mort?

3 Y a-t-il un ou plusieurs dieux?

4 Quels sont les rites pratiqués après la mort de quelqu'un?

5 Autres informations intéressantes apprises pendant la recherche:
