

La forêt et le feu

Écrit par Angèle Delaunois

Illustré par Arnaud Tételin

Collection « Point Doc »

ISBN : 978-2-89843-207-1



NIVEAUX

3^e cycle du primaire

DISCIPLINES

Sciences, Français, Arts plastiques
+ projet interdisciplinaire et ressources

RÉSUMÉ

La forêt s'enflamme de plus en plus souvent et pour de nombreuses raisons. Les conditions météo extrêmes dues aux changements climatiques et les actions humaines en sont les principales causes. Mais le feu n'est pas toujours l'ennemi. Certaines forêts ont besoin de lui pour se régénérer. Lorsque les flammes ne détruisent pas tout, la vie reprend ses droits sous les troncs calcinés.

Lieu d'une foisonnante biodiversité, écosystème essentiel au cycle de l'eau, la forêt fait aussi face à de nombreuses menaces, comme la déforestation et les incendies. Des milliers de personnes y travaillent pour mieux la faire connaître et partager tout ce qu'elle peut offrir. Cet album est une invitation à découvrir toute la richesse de la forêt et, surtout, à mieux la protéger.

Science

3^e cycle

- Proposer aux élèves une expérimentation en lien avec la photosynthèse. Leur demander d'abord de formuler une hypothèse aux questions suivantes :
 - Que se passerait-il si une chandelle était allumée et brûlait sous une cloche de verre ?
 - Que se passerait-il si une chandelle était allumée et brûlait à côté d'une plante, toutes deux placées sous une cloche de verre ?

Visionner la vidéo sur la photosynthèse sur Télé-Québec en classe, puis réaliser l'expérience proposée sur la même page web.

enclasse.telequebec.tv/contenu/la-photosynthese-des-plantes/20794

- Expérimentation en lien avec les mouvements chez les végétaux (phototropisme). Placer une plante à différents endroits de la classe pendant plusieurs jours afin d'observer comment elle s'oriente par rapport à la lumière du soleil.
- Création d'un herbier avec des feuilles et des aiguilles trouvées sur le terrain de l'école et aux alentours. Utilisation d'une clé d'identification comme celle du livre *Arbres du Québec : guide d'identification* de Jean-Marc Lord et André Pelletier

Français

3^e cycle

LECTURE, ORAL

- Retour en sous-groupe sur la lecture du documentaire. Chaque élève partage avec les autres deux ou trois informations qui l'ont surpris.
- Après la lecture du livre documentaire, demander aux élèves de formuler des questions qu'ils aimeraient poser à un pompier de la SOPFEU. Ensuite, si possible, inviter un pompier de la SOPFEU à répondre aux questions des élèves en classe ou en vidéoconférence.

ÉCRITURE

- Écriture d'un récit qui met en scène un personnage qui quitte sa maison parce que sa ville doit être évacuée en raison d'un feu de forêt.
 - Comment se sent le personnage ?
 - Que fait-il ? Qu'apporte-t-il avec lui ?
 - Quelles sont ses inquiétudes ?

La narration peut être à la première ou à la troisième personne du singulier.

- Écriture d'une lettre au maire ou à la mairesse de la ville, au gouvernement du Québec ou du Canada pour émettre une recommandation afin d'aider les forêts.
- Rédaction d'un texte argumentatif adressé à une compagnie pour qu'elle fasse l'acquisition de la certification FSC ou qu'elle cesse d'utiliser de l'huile de palme. Envoie de la lettre par la poste à la compagnie en question. Exemples de compagnies à qui pourrait être envoyée la lettre : Nutella, Colgate, Kellogg's, Shein et Temu.

Arts plastiques

3^e cycle

- Suite à la lecture des pages 18-19 du documentaire, observer des cernes de troncs d'arbres (en rechercher à l'extérieur, observer des bûches ou des photos en ligne). Sur une barquette en polystyrène, graver des cercles concentriques pour imiter les cernes d'un tronc d'arbre, appliquer de la peinture avec un rouleau sur la barquette et transférer ensuite le dessin sur un papier. L'œuvre peut ensuite être agrémentée d'éléments de la forêt, de collage ou de dessins.

Projet interdisciplinaire

Français, Science, 3^e cycle

- Une lettre peut être rédigée afin de convaincre la direction de planter plus d'arbres sur le terrain de l'école. Les élèves peuvent ensuite réaliser une recherche sur les essences d'arbres qu'ils souhaitent planter, sur les étapes et les conditions à respecter pour planter adéquatement les arbres. Enfin, ils peuvent se procurer les arbres et le terreau nécessaires à la plantation de leur petite forêt. Si l'école n'a pas le budget, le financement pourrait peut-être être obtenu à la ville qui offre généralement des subventions pour la plantation d'arbres.

Ressources pertinentes

- Site de la SOPFEU : la section jeunesse propose des activités et des contes pour les enfants de 3 à 7 ans et un cahier d'activités numérique pour les enfants de 8 à 12 ans (labyrinthe, mots cachés, recherche et trouve, informations, rébus, avion-citerne à assembler à l'aide d'une vidéo, etc.)
www.sopfeu.qc.ca/prevention/jeunesse/
- Site du système canadien d'information sur les feux de végétation : il permet de voir en temps réel les feux actifs et éteints ainsi que le nombre d'hectares brûlés au Canada.
cwfis.cfs.nrcan.gc.ca/fr/
- Site de l'office nationale des forêts (site français) : il propose des podcasts destinés aux élèves de 4^e, 5^e et 6^e année, des jeux à imprimer et des fiches informatives détaillées sur différents sujets (ex. : métiers de la forêt, histoire de la forêt, biodiversité, changement climatique)
www.onf.fr/vivre-la-foret/foret-domaniale-pres-de-moi/++frrt++F15241E/+/2293::contenus-et-ressources-pedagogiques-pour-les-enseignants-et-les-scolaires.html